Принято
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР д/с №43 «Эрудит»
Протокол №1 от «24 » августа 2021 года

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ ЦРР
детского сада №43 «Эрудит»
_____ О.В.Якименко
« 24» августа 2021 года

Якименко Ольга Владимировна

Подписан: Якименко Ольга Владимировна
DN: C=RU, OU=и.о.заведующего, O=" МБДОУ ЦРР детский сад №43 "" Эрудит""", CN=Якименко Ольга Владимировна, E=dou_43@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.25 16:57:19+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Рабочая программа
учителя-логопеда
по организации логопедической работы
в условиях логопедического пункта
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка
детского сада №43 «Эрудит»
Федько Татьяны Ивановны
на 2021-2022 учебный год

г.Ставрополь, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.
1.2. Цель и задачи программы.
1.3. Принципы программы.
1.4. Характеристика основного контингента детей на дошкольном логопедическом пункте.
1.5.Планируемые результаты.
1.6.Целевые ориентиры коррекционной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

- Организация коррекционно-образовательной деятельности.
- Речевая карта.
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
- Модель организации коррекционно-образовательного процесса.
- Основные направления коррекционно-образовательной деятельности.
- Перспективный годовой план.

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы.

- Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.
- Планирование индивидуальной работы.
- Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика).
- Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков.
- Развитие мелкой моторики.
- Перспективный план по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).

2.3.Взаимодействие с родителями.

- Схема взаимодействия участников коррекционного процесса.
- Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями.

2.4. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами.

- Перспективный план работы учителя-логопеда с педагогами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация предметной среды речевого развития детей.
3.2.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.
3.3.Пособия.
Список литературы.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Приложение № 1

- Диагностика.

Приложение № 2

- Учебно-методические планы проведения занятий.

Приложение № 3

- Соглашение с родителями (законными представителями) о разрешении на обследование ребенка.

Приложение № 4

- Заявление.

Приложение № 5

- Карта анамнеза.

Приложение № 6

- Психолого-педагогическое представление на ребенка.

Приложение № 7

- Логопедическое представление.

Приложение № 8

- Психологическое представление.

Приложение № 9

- Заключение.

Приложение № 10

- Лист учета проводимых консультаций с родителями.

Приложение № 11

- Рабочий лист по автоматизации поставленных звуков.

Приложение № 12

- Экран коррекции звукопроизношения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

МБДОУ ЦРР - детский сад № 43 «Эрудит» реализует образовательную программу дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016г. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В основу логопедической работы МБДОУ ЦРР детский сад № 43 «Эрудит» (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положена Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Данная программа рассчитана на работу групп компенсирующей направленности и не учитывает особенности работы на логопедическом пункте. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа отвечает Федеральным государственным стандартам.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Декларацией прав ребенка;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 43 «Эрудит» города Ставрополя;
- Положением о логопедическом пункте муниципального образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 43 «Эрудит» города Ставрополя;
- Основной образовательной программой МБДОУ.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1993г.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Москва, «Просвещение».
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. Б. Лопатиной, Спб ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2014.
- Методические пособия по коррекции звукопроизношения под редакцией В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкой и преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей под редакцией О. С. Гомзяк.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – преодоление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Задачи программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи (правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры).
- Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми (применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли).
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

1) звукопроизношения;
2) фонематического слуха.

1.3. Принципы программы.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

1.4.Характеристика основного контингента детей на дошкольном логопедическом пункте.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР

Фонетическое недоразвитие речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука - акета вместо ракета
- в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное - ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары)

4. заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных фонем.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»«тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в

различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» - горловой, звук «с» - зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФ НР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Общее недоразвитие речи (ОНР III уровня по Р. Е. Левиной).

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое

количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходит как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь; слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт, значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов, но в незнакомых и сложных по звуковой структуре словах наблюдаются перестановки звуков.

Анализ контингента воспитанников, зачисленных в логопедический пункт МБДОУ ЦРР детского сада № 43 «Эрудит» (2019-2020 учебный год)

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия в сентябре 2019 года на логопедический пункт зачислено 25 детей со следующими речевыми нарушениями:

ФНР – 4 ребёнка;

ФФНР – 20 детей;

ОНР IV уровня – 1 ребёнок.

При поступлении в логопедический пункт на каждого ребенка разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования.

Список детей, зачисленных на логопедический пункт.

Планирование
индивидуальной логопедической работы

(напротив необходимого пункта выставляется знак +)

Фамилия, имя ребенка _____*дата рождения*_____
*Начало занятий*_____
*Окончание занятий*_____
*Логопедическое заключение*_____

1.Мелкая моторика.

2. Формирование правильного звукопроизношения:

- **Самомассаж;**
- **Постановка и коррекция звуков:**
- Группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- Группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
- Группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
- Губно-губные – П, Б, М + мягк.
- Губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
- Заднеязычные - К, Г, Х + мягк,
- Другие _____
- **Подготовительные упражнения:**
  для свистящих: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Чистим нижние зубы», «Посчитаем нижние зубы», «Качели», «Футбол», «Кто дальше загонит мяч», «Блинчик», «Подуй на блинчик», «Желобок»;
  для шипящих: «Улыбка», «Трубочка», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Маляр», «Лошадки», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Не разбей чашечку», «Грибок», «Фокус», «Согреем ладошки»;
  для Р, Р': «Улыбка», «Трубочка», «Маляр», «Лошадки», «Посчитаем верхние зубы», «Грибок», «Гармошка», «Барабан», «Пулемет», «Звоночек», «Комарик», «Фокус», «Балалаечка», «Заведи мотор»;
  для Л, Л': «Улыбка», «Трубочка», «Блинчик», «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Болтушка», «Индюк», «Пароход», «Поймаем звук».
- **Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте**
- **Дифференциация звуков**

3.Дыхательная и голосовая функции:

- Физиологическое дыхание (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное).
- Речевое дыхание (объем, продолжительность выдоха).
- Голосовая функция (сила, выразительность голоса).

4. Фонематические процессы, анализ и синтез:

- Различение слогов, слов с оппозиционными звуками.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного из начала и конца слова.
- Выделение согласного из начала и конца слова.
- Определение количества и последовательности звуков.
- Слоговой анализ.

5. Слоговая структура слова:

- Слова различной слоговой структуры (со стечением согласных в начале, середине и конце слова, многосложные слова и состоящие из сходных звуков)
- Слова различного слогового состава в предложениях.

6. Словарь:

- Предметы.
- Части предметов.
- Детеныши животных и птиц.
- Обобщения.
- Подбор антонимов.
- Подбор прилагательных к имени существительному.

7.Грамматический строй речи:

- Словоизменение
  Изменение по падежам.
  Преобразование единственного числа существительных во множественное.
  Употребление предлогов: над, под, перед, за, между, около, из-под.
  Согласование прилагательных и числительных с существительными.
  Образование существительных множественного числа в родительном падеже.
- Словообразование
  Образование уменьшительной формы существительных.
  Образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных.

8. Связная речь:

- Различные типы предложений.
- Пересказ, составление рассказов.

9. Психические процессы, интеллектуальная деятельность:

- Зрительное внимание, память, восприятие, мышление.

_____
_____
_____
_____
_____

Учитель-логопед:

Дата:_____ _____

1.5.Планируемые результаты

Дети должны научиться:

- свободно владеть диалогической и монологической речью.

Соответственно с этим у детей должен быть сформирован и лексико-грамматический строй языка.

Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка.

Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы:

- фонематическое восприятие;
- операции звуко-слогового анализа и синтеза;
- элементарные навыки грамоты.

1.6.Целевые ориентиры коррекционной работы.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Организация коррекционно-образовательной деятельности.

Логопедический пункт в МБДОУ ЦРР детском саде № 43 «Эрудит» открыт управлением образования администрацией города Ставрополя. Его деятельность регламентируется «Положением о логопедическом пункте», Уставом учреждения, нормативно - правовыми документами.

Зачисление детей осуществляется на основании соответствующего заключения:

- краевой или городской психоло - медико - педагогической комиссии или решения психолого - медико - педагогического консилиума учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Список детей утверждается приказом заведующего. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники с диагнозами ФНР и ФФНР. Дети с тяжелыми нарушениями речи направляются в специализированные группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией в логопедическую группу учитель-логопед осуществляет индивидуальное корректирование речи на занятиях, но не несет ответственности за полное устранение дефекта.

Отвечают за обязательное посещение занятий с детьми на логопедическом пункте учитель – логопед и воспитатели группы, которую посещает ребенок.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 учебный год (36 рабочих недель), без учета новогодних каникул и летних месяцев.

В отличие от специализированного ДОУ, задача коррекции речи на занятиях у логопеда является дополнительной. Это обусловлено спецификой детского сада. Учебное расписание нашего детского сада не включает специально отведенного для занятий с логопедом времени, поэтому **основной формой** работы с дошкольниками являются **индивидуальные занятия и занятия в подвижных микрогруппах.**

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми - дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими

нарушениями речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Для микрогрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в микрогруппае от 2 до 3 человек. Периодичность микрогрупповых занятий – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука автоматизировать его в речи.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда проводятся ежедневно: четыре дня в первую половину дня и один день – во вторую.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей:

- продолжительность индивидуальных занятий – 15 – 20 минут;
- регулярность занятий – 2-3 раза в неделю.

Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени тяжести речевого дефекта. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 1- 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

По окончании курса занятий по коррекции дефекта и с переходом на этап автоматизации звука в свободной речи ребенок зачисляется в группу динамического наблюдения. На его место поступает другой, нуждающийся в коррекционной работе ребенок.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка_____
2. Дата рождения_____
3. Домашний адрес_____
4. Направлен из_____
5. Заключение ПМП(к)_____
6. Данные о ходе раннего речевого развития со слов родителей_____
_____
7. Состояние общей и мелкой моторики_____
_____
_____
8. Слух_____
9. Общее развитие ребенка_____
_____
10. Внимание, работоспособность _____
_____
11. Общее звучание речи _____
_____
12. Состояние артикуляционного аппарата строение, подвижность:
губы_____зубы_____уздечка_____прикус_____
твердое небо_____мягкое небо_____язык_____лицо _____
13. Звукопроизношение:
свистящие_____
шипящие_____
соноры_____
другие звуки_____
14. Фонематический слух.
а) умение услышать заданный звук_____
придумать слова на заданный звук_____
умение выделить слово с заданным звуком из ряда других слов_____
б) дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками_____
_____
в) анализ и синтез звукового состава слова:
выделение гласного ударного из начала слова_____
выделение согласного из начала слова_____
выделение конечного согласного_____
выделение конечного гласного_____
15. Произношение слов сложного слогового состава_____
_____
16. Грамматический строй речи_____
_____
_____
17.Словарь_____
_____
_____
18 . Связная речь_____
_____
19. Дата зачисления в логопункт_____

Обследование/Дата	**Начало года_____**	**Середина года_____**	**Конец года_____**
Логопедическое заключение			

Логопед _____ Подпись _____

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ФЕДЬКО Т. И.
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	**Индивидуальные занятия с детьми, занятия в подвижных микрогруппах**	**Методическая работа с педагогами**	**Работа с родителями, оформление логопедической документации**
Понедельник	9.00 – 9.40 подг. гр № 6 9.40 – 12.00 подг. гр. № 10 12.00-12.45 подг. гр. № 8	12.45 – 13.00 согласование работы на неделю	
Вторник	9.00 – 11.05 подг. гр. № 6 11.05 – 12.45 подг. гр. № 8		12.45 – 13.00 Рекомендации по организации речевого режима в семье, выполнению домашних заданий
Среда	9.00 – 9.40 подг. гр № 6 9.40 – 12.00 подг. гр. № 10 12.00-12.45 подг. гр. № 8	12.45 – 13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	
Четверг	9.00 – 11.05 подг. гр. № 6 11.05 – 12.45 подг. гр. № 8	12.45 – 13.00 Обсуждение заданий коррекционного часа	
Пятница	15.00 – 18.00 подг. гр. № 6,8,10		14.00 – 15.00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей 15.00 – 18.00 Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников,

коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении	Календарно-тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

	данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определенных в индивидуальных подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане) 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Основные направления коррекционно-образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями, педагогическими работниками;

- **организационно-методическая работа** направлена на пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими развивающими пособиями и повышение квалификационного уровня логопеда путем самообразования и посещения методических мероприятий;

В соответствии с основными направлениями коррекционно-образовательной деятельности учителем-логопедом разработан перспективный годовой план.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН
Учителя – логопеда на 2021 – 2022 учебный год

1. Диагностическая работа					
№ п/п	**Мероприятие**	**Сроки**		**На кого направлено мероприятие**	**Ответственные**
		1 –е полугодие	**2 –е полугодие**		
1.	Экспресс – обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста	сентябрь	май	Дети старшего дошкольного возраста	логопед
2.	Первичное обследование детей в условиях логопункта; заполнение индивидуальных речевых карт.	сентябрь		Дети, занимающиеся в логопункте	логопед, психолог
3.	Динамичное наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.	январь	май	Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
4.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК.	ноябрь	декабрь	Дети среднего дошкольного возраста	логопед
5.	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелое нарушение речи.	в течение года	в течение года	Дети младшего дошкольного возраста	логопед
6.	Консультирование детей у врачей психоневролога и ортодонта (по необходимости).	в течение года	в течение года	Дети детского сада	логопед
2. Организационная и коррекционно-развивающая работа					
1.	Проведение ПМПк. Зачисление детей для занятий в логопункте; подписание договоров с	сентябрь	в течение года	Дети, занимающиеся в логопункте	Заведующий МБДОУ

	родителями этих детей.				
2.	Отчет о списочном составе детей, зачисленных для занятий в логопункте, заведующему МБДОУ.	сентябрь		Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий.	сентябрь	май	Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
4.	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка.	сентябрь		Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
5.	Составление календарных планов работы для индивидуальных и микрогрупповых занятий.	в течение года	в течение года	Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
6.	Составление перспективного годового плана.	октябрь		Дети, родители, педагоги	логопед
7.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт и графиком проведения Занятий.	сентябрь	январь	воспитатели	логопед
8.	Коррекционно-развивающая работа.	в течение года	в течение года	Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
9.	Оснащение логопедического кабинета.	в течение года	в течение года	Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
3. Консультативная и просветительская работа					
1.	Родительское собрание «Об итогах диагностики. Основные направления коррекционно-развивающей работы»	октябрь		Родители детей, зачисленных в логопункт	логопед

2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка с показом мини – занятия.	в течение года	в течение года	Дети, занимающиеся в логопункте	
3.	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп.	октябрь - январь	февраль - май	воспитатели	логопед
4.	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков.	в течение года	в течение года	воспитатели	логопед
5.	Проведение консультаций для воспитателей старших групп.	в течение года	в течение года	воспитатели детей, зачисленных в логопункт	логопед
6.	Проведение открытых мероприятий с целью профилактики речевых нарушений.	ноябрь	апрель	воспитатели	логопед
4. Организационно-методическая работа					
1.	Пополнение фонда кабинета учебно-методическими развивающими пособиями.	в течение года		Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
2.	Самообразование.	в течение года			логопед
3.	Повышение квалификационного уровня.	в течение года			логопед
4.	Участие в работе методических объединений города.	в течение года			логопед
5. Аналитическая работа					
1.	Предоставление информации о результатах работы логопеда на педсовете.	1 раз в квартал		Педагоги детского сада	логопед
2.	Предоставление информации родителям	в течение года		Дети, занимающиеся	логопед

	о продвижении речевого развития детей.			в логопункте	
3.	Заполнение «экранов звукопроизношения», посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.	в течение года		Дети, занимающиеся в логопункте	логопед
4.	Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол).	май		Дети, занимающиеся в логопункте	логопед, специалисты, воспитатели
5.	Составление цифрового и аналитического отчета о проделанной работе за учебный год в логопункте.	май		Дети, занимающиеся в логопункте	логопед

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих различные речевые нарушения.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и занятиях микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.
Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод **моделирования.**

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно - развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. у ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Основная цель коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте - исправление нарушений звукопроизношения.

Параллельно решаются следующие задачи:

- развитие дыхания;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие слоговой структуры речи;
-развитие просодической стороны речи (темпа, ритма, голоса, выразительности);
- формирование связной речи;
- совершенствование психологической базы речи (внимание, памяти и мышления).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и проводится ежедневно, кроме зимних и весенних каникул.

Вся индивидуально-микрогрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учитель-логопед проводит обследование с 1по 15 сентября и с 15 по 30 мая, промежуточные срезы в январе – феврале.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 36

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Планирование индивидуальной работы.

Содержание:

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти **два блока** учитель-логопед **использует параллельно.** Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок 1 «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап - Подготовительный (3-6 часов).

Задача подготовительного этапа развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);

г) развитие мелкой моторики;

д) развитие физиологического и речевого дыхания;

е) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени. (Коноваленко 1998)

II этап Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л'].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р'].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок 1 «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы		**Содержание коррекционной работы**	**Количество часов**
I этап. Подготовительный.			
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.		-Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II)	3 - 6
II этап Формирование произносительных умений и навыков			
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи		- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля	6 - 36
Итого:			9 - 42

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Коли-чество часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1.Активизация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т. п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1 - 2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т. д.
3. Выделение звука на фоне слога	1 - 2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание па соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4.Выделение звука на фоне слова	1 - 3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5.Вычленение звука	1 - 3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш) – (т): шут, шест, тушь; грош, грот: марш, март и т. д.
6.Определение места звука в слове	1 - 3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий - выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный - звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к	2 - 4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или

другим звукам		какие звуки находятся **перед** и **после** выделенного звука
8.Определение последовательности звуков в слове	2 - 4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2 - 4	Педагог произносит слово, выделяет в нем, звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	2 - 4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11.Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2 - 4	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами - раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	4 - 8	**Собственно дифференциация фонем** - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
		Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более - в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и

		последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка - сайка, шутки - сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых, включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
Итого	20 - 42	

Формирование артикуляционной моторики
(артикуляционная гимнастика)

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к держанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий;
- в детском саду с воспитателями;
- с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

В подготовительном этапе главной задачей является развитие органов артикуляции. На этом этапе проводится **основной комплекс** артикуляционной гимнастики.

Комплекс артикуляционной гимнастики

1. «Улыбка – трубочка»

Улыбнуться без напряжения (зубы невидны) и удерживать губы в таком положении под счет от одного до пяти. Затем с напряжением вытянуть сомкнутые губы вперёд трубочкой и удерживать под счет от одного до пяти.

2. «Заборчик»

Улыбнуться так, чтобы видны были передние верхние и нижние зубы. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд. Удерживать губы в таком положении под счет от одного до пяти. Упражнение повторить 10 раз.

3. «Птенчик»

Рот широко открыт, неподвижный кончик языка лежит внизу. Держать открытым рот под счет от одного до пяти - десяти. Медленно закрыть рот и держать закрытым на счет от одного до пяти - десяти.
Упражнение повторить 10 раз.

4. «Накажем непослушный язык»

Приоткрыть рот, спокойно положить широкий язык на нижнюю губу и пошлёпывая его губами, произносить звуки: «пя - пя - пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти - десяти.

5. «Блинчик»

Улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном положении под счет от одного до пяти - десяти. (Нижняя губа не напрягается, не натягивается за нижние зубы)

6. «Качели»

Улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы, тоже с внутренней стороны и удерживать под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка пять - десять раз.

7. «Любопытный язычок»

Улыбнуться слегка, открыть рот и производить движения языком вперед – назад. (Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот, за

нижние зубы, рот остается открытым). Упражнение выполняется 8-10 раз в спокойном темпе.

8. «Часики»

Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому.
Упражнение выполняется 10- 15 раз.

9. «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» широким кончиком языка твердое нёбо («потолок»), делая движения языком вперед - назад, как маляр красит кистью потолок. Следить, чтобы нижняя челюсть и губы оставались неподвижны, язык не высовывался изо рта. Упражнение повторить 10 раз.

10.«Лошадки»

Улыбнуться, приоткрыть рот, пощелкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»). Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, работает только язык. Упражнение выполняется 10-15 раз, сначала в медленном темпе, затем темп убыстряется.

После отработки упражнений **основного комплекса** артикуляционной гимнастики, логопед проводит **комплекс для соответствующих групп звуков.**

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков С-СЬ-З-ЗЬ.

1. Упражнения для губ: **Улыбочка. Трубочка. Хоботок.**

2. **Накажем непослушный язычок.** (Положить широкий язык между губами и «пошлепать» его «пя-пя-пя»).

3. **Кошка сердится.** (Кончиком языка упереться в нижние зубы, выгнуть язык горкой. Кончик языка при этом не отрывается от нижних зубов, рот не закрывается).

4. **Чистим нижние зубы.** ((Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается).

5. **Качели.** (Поочередно упираться то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

6. **Посчитай нижние зубы.** (Кончиком языка упираться по очереди в каждый зуб с внутренней стороны).

7**. Загнать мяч в ворота.** (Вытянуть губы вперед «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками).

8. **Кто дальше загонит мяч.** (Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу (губу не натягивать на нижние зубы) и сдуть ватку со стола, как бы длительно произнося звук **ф**).

9. **Лопаточка.** (Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. Нижняя губа не должна напрягаться и натягиваться на нижние зубы).

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков Ш-Ж-Щ-Ч

1. Упражнения для губ: **Улыбочка. Трубочка. Хоботок.**

2. **Накажем непослушный язычок.** (Положить широкий язык между губами и «пошлепать» его «пя-ця-ця»).

3. **Чашечка.** (Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы).

4. **Лошадка.** (Пощелкать кончиком языка. Рот при этом открыт, а нижняя челюсть не двигается).

5. **Маляр.** (Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

6. **Вкусное варенье.** (Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы).

7. **Грибок.** (Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Губы в улыбке).

8. **Гармошка.** (Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не открывая языка, открывать и закрывать рот).

9. **Лопаточка.** (Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10).

10. **Кто дальше загонит мяч.** (Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу (губу не натягивать на нижние зубы) и сдуть ватку со стола, как бы длительно произнося звук **ф**).

11.**Бублик.** (Выполнить упражнение «Хоботок». Затем округлить губы так, чтобы были видны зубы. Следить, чтобы зубы были сжаты. Удержать губы в таком положении на счет до пяти).

12.**Фокус.** (Положить на самый кончик носа маленький кусочек ватки. Язык в форме чашечки плотно примыкает к верхним зубам. Нужно сдуть ватку с кончика носа).

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков Л - ЛЬ.

1. Упражнения для губ: **Улыбочка. Трубочка. Хоботок.**

2. **Накажем непослушный язычок**. (Положить широкий язык между губами и «пошлепать» его «пя-пя-пя»).

3. **Лопаточка.** (Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. Нижняя губа не должна напрягаться и натягиваться на нижние зубы).

4. **Вкусное варенье.** (Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху вниз. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы).

5. **Качели.** (Поочередно упираться то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

6. **Индюшата.** (Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп убыстрять, добавляя голос, чтобы слышалось «бл-бл»),

7. **Маляр.** «(Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

8. **Чистим верхние зубы.** (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается).

9. **Посчитай верхние зубы.** (Кончиком языка упираться по очереди в каждый зуб с внутренней стороны)

10.**Поймай звук Л.** (Улыбнуться. Во время произнесения звука А широкий кончик языка закусить зубами. Постепенно убыстряя темп движения, вы услышите звук Л).

11.**Пароход.** (Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы»: «ы-ы-ы» («пароход гудит»).

12.**Лошадка.** (Пощелкать кончиком языка. Рот открыт, а нижняя челюсть при этом не двигается).

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный уклад звуков Р - РЬ.

1. Упражнения для губ: **Улыбочка. Трубочка. Хоботок.**

2. **Качели.** (Поочередно упираться то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

3. **Маляр.** (Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

4. **Чистим верхние зубы.** (Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не двигается).

5. **Посчитай верхние зубы.** (Кончиком языка упираться по очереди в каждый зуб с внутренней стороны).

6. **Лошадка.** (Пощелкать кончиком языка. Рот при этом открыт, а нижняя челюсть при этом не двигается).

7. **Грибок.** (Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Губы в улыбке).

8. **Гармошка.** (Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая языка, открывать и закрывать рот).

9. **Индюшата.** (Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее темп убыстрять, добавляя голос, чтобы слышалось «бл-бл»),

10.**Дятел.** (Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук д-д-д. язык при этом упирается в верхние зубы, рот не закрывать).

11.**Барабанщик.** (Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами (в передней части неба), звонко, отчетливо и многократно повторяя: «д-д-д». Темп убыстряется постепенно).

12.**Комарик.** (Улыбнуться, открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, длительно произнести звук з (если ребенок умеет его правильно произносить).

13.**Моторчик**. (Во время длительного произнесения звука д-д-д или з-з-з (за верхними зубами, см. упражнение «Барабан» и «Комарик») быстрыми движениями плоской ручки чайной ложки, деревянными шпателем, соской или просто чистым!!! Прямым указательным пальцем самого ребенка производить частые колебательные движения из стороны в сторону).

Развитие мелкой моторики.

Исследователями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшение артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.

2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.

3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.

4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

5. Самомассаж кистей и пальцев рук.

а) Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки.

б) Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.

в) Растирание ладоней движениями вверх-вниз.

г) Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.

д) Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек.

е) Грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, одной рукой, затем другой.

ж) Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание.

з) Упражнения с колючим мячиком «Ёжиком».

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

-упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

- игры с пальчиками - в режимные моменты и прогулки;

-пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой логопедом и воспитателями, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Учителем-логопедом разработан перспективный план проведения пальчиковой гимнастики.

Перспективный план по развитию мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)

Неделя месяц	Тема деятельности	Содержание деятельности	Неделя месяц	Тема деятельности	Содержание деятельности
Сентябрь 3 неделя	**«Наш малыш»**	Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, этот пальчик – наш малыш. *Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*	**Сентябрь 4 неделя**	**«Шалун»**	Наша Маша варила кашу, Кашу сварила, малышей кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала. Он много шалил. Свою тарелку разбил. *На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке.* *На следующие четыре строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.*
Октябрь 1 неделя	**«Ветер по лесу летал»**	Дует, дует ветер, Дует, задувает. (*Энергичные взмахи руками*) Желтые листочки С дерева срывает. *(Имитация срывания листьев*) Падают листочки Прямо нам под ножки. (*Наклон вперед, руки касаются ног*)	**Октябрь 2 неделя**	**«На березе, на осине»**	На березе, на осине Догорели листья… (*Поочередно сильно сжать пальцы на правой, левой руках*) Дунул ветер, и рябина Уронила кисти… (*Разжать и тихонько пожить на стол руки*) Дождик моет желтый луг Ржавый и шершавый и земля вздыхает: (*Поглаживание кисти правой, а затем левой руки*) -Уф!..Отдохну, пожалуй… (*Спокойно положить руки на стол*)

Октябрь 3 неделя	**«У Лариски две редиски»**	У Лариски – две редиски. У Алешки – две картошки. У Сережки сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки – две хвостатые редьки. (*По очереди разгибают пальчики из кулачков, начиная с большого на обеих руках*)	**Октябрь 4 неделя**	**«Компот»**	Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: (*Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой «мешают»*) Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (*Загибают по одному пальцу, начиная с большого*) Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. (*Опять «варят» и «мешают»*)
Ноябрь 1 неделя	**«Божья коровушка»**	Божья коровушка, Полети на облачко. (*Рукой изображают «брюшко» божьей коровки»*) Принеси нам к осени Мы тебя попросим: (*Сверху «брюшка» поглаживающие движения другой рукой*) В огород – бобы, В лес – ягоды, грибы, В родник – водицы, В поле – пшеницу. (*Поочередно загибают пальцы на руке*)	**Ноябрь 2 неделя**	**«Десять птичек - стайка»**	Пой-ка, подпевай-ка: (*берем кисти малыша и встряхиваем, чтобы расслабить их*) Десять птичек – стайка. (*переворачиваем ручки ладошками вверх*) Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель. (*дети загибают по одному пальчику на обеих руках*) Эта птичка – злой орлан. (*машут сложенными накрест ладонями*) Птички, птички, по домам! (*машут обеими руками, как крыльями*)

Ноябрь 3 неделя	**«Опята»**	На пеньке живет семья, (*Одна рука сжата в кулачок, прикрытая ладошкой другой руки*) Мама, папа, братья, и я (*Ладошку снимают, пальчики поочередно разжимают*) Дом у нас один, а крыша (*Две руки вместе ладонями вверх*) Есть у каждого своя. (*«Крыша» из ладошек*)	**Ноябрь 4 неделя**	**«Идет коза рогатая»**	Идет коза рогатая, Идет коза бодатая (*Сделайте «рога» из указательного и среднего пальцев и шутя «пободайте» ребенка*) Ножками – топ-топ (*Потопайте ногами*) Глазками – хлоп-хлоп (*Поморгайте глазами*) Кто кашки не ест (*Погрозите пальцем*) Молока не пьет, Забодает, забодает. (*«Пободайте» ребенка «рогами»*)
Декабрь 1 неделя	**«Ежик»**	По сухой лесной дорожке: - Топ-топ-топ, - топочут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик. (*Ребенок стоит, слегка согнувшись. Руки, согнутые в локтях, - перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают частые шажки*) Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки. (*«собирают ягодки» - кончики пальцев соединяются, «срывают ягодки»*)	**Декабрь 2 неделя**	**«Новые кроссовки»**	Как у нашей кошки На ногах сапожки. как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козленок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – Новые кроссовки. (*Загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших*) Вот так, вот так, Новые кроссовки. (*Шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук*)

Декабрь 3 неделя	**«Снежок»**	Раз, два, три, четыре, (*Загибают пальчики, начиная с большого*) Мы с тобой снежок слепили. (*лепят, меняя положение ладоней*) Круглый, крепкий. Очень гладкий. (*Показывают круг, сжимают ладони вместе. Гладят одной ладонью другую*) И совсем – совсем не сладкий. (*Грозят пальчиком*)	**Декабрь 4 неделя**	**«Новогодний праздник»**	Пальчики сцепляются – Елка получается. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. (Ладони от себя, пальчики переплетаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются)
Январь 1 неделя		**Каникулы**	**Январь 2 неделя**	**«Животные зимой»**	Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук (загибаем пальчики) Только заиньке не спится (Показываем большой палец) Убегает от лисицы (Вращаем пальцем) Мелькает он среди кустов, Напетлял – и был таков. (Соединяем большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот)

Январь 3 неделя	**«Стул, стол»**	Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье. (левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок) У стола четыре ножки, Сверху крышка, как ладошка. (левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка)	**Январь 4 неделя**	**«Где обедал воробей»**	Где обедал воробей? (*дети машут перекрещенными ладошками*) - В зоопарке у зверей. (*Ладошки изображают раскрывающуюся пасть.*) Пообедал я сперва За решеткою у льва Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. (*На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке*) Ел морковку у слона. С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного. Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. (*На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке*) А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил! (*Опять изображают раскрывающуюся пасть животного*)
Февраль 1 неделя	**«Моя семья»**	Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся семья. (*Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок*)	**Февраль 2 неделя**	**«Кисточка»**	Мягкой кисточкой покрашу Стульчик, стол и кошку Машу. (*Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо – пальцы раздвигать. Влево – мягко соединять подушечки пальцев*)

Февраль 3 неделя	**«Акула»**	Приплывали две севрюги, (*Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги*) У них спины словно дуги. (*Выгибают ладони тыльной стороной вверх*) Налетели с двух сторон. (*Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу)* Ты, акула, выйди вон. (*Делают ладонями отталкивающее движение*)	**Февраль 4 неделя**	**«Лошадки»**	По дороге белой, гладкой, Скачут пальцы, как лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок. *Пальчики «скачут» по столу.*
Март 1 неделя	**«Майский жук»**	Я веселый майский жук, Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу А зовут меня Жу-жу. Не кусай, комарик злой, Я уже бегу домой. *Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы», пошевелить ими. Сжать кулачок, указательный палец вперед (хоботок). Мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз – «лапки».*	**Март 2 неделя**	**«Маму я свою люблю»**	Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу: *(Сжимают и разжимают кисти рук)* Я стираю, полоскаю, Воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. *(Поочередно пригибают пальчики к ладошке, начиная с большого)* Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. *(Сжимают и разжимают кисти рук)* Я на цыпочках хожу, И ни разу, и ни разу Ни словечка не скажу. *(«Шагают» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)*

Март 3 неделя	**«Машина»**	Все машины по порядку Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой) Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз. И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки	**Март 4 неделя**	**«Птичья кормушка»**	Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. (*Ритмично сжимают и разжимают кулачки*) Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, (*На каждое название птицы загибают по пальчику*) Дятел в пестрых перышках, Всем хватило зернышек. (*Опять сжимают и разжимают кулачки*)
Апрель 1 неделя	**«После зимней спячки»**	После зимней спячки, Проснулся мишка косолапый: Тихо шагает, Кости разминает. (*Четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут – это голова медведя*)	**Апрель 2 неделя**	**«Россия»**	Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей. (*Загибают по одному пальчику на обеих руках*) Есть и клены, и дубы, (*Пальцы на обеих руках изображают «ветки» - сходятся, расходятся*) А какие есть грибы! (*«Гриб»- кулачок одной руки прикрывается сверху изогнутой ладонью второй (шляпка гриба)*) А еще пекут в печи (*Хлопают. То одна рука сверху, то другая*) Вот такие калачи. (*«Калачи»*)

Апрель 3 неделя	**«Маляры»**	Маляры известку носят, (*Дети руками изображают «ковшики»*) Стены кистью купоросят. Не спеша, разводят мел (*На ладони правой руки круговые движения*) Я бы тоже так сумел. (*«Красят» указательным пальцем левой руки и наоборот*)	**Апрель 4 неделя**	**«Весна – красна»**	- Весна - красна, Ты с чем пришла? - С сохой, бороной, С лошадкой вороной; С рожью зернистой, С пшеницей золотистой; С травою шелковою, С водою ключевою, С калиной, малиной, С красной рябиной! (*На каждый раз загибают по одному пальчику, сначала на левой, затем на правой руке*)
Май 1 неделя	**«Человечек»**	«Топ-топ-топ!» - топают ножки. Мальчик ходит по дорожке. *Указательный и средний пальцы правой (затем левой) руки «ходят» по столу.*	**Май 2 неделя**	**«Мы писали»**	Мы писали, мы писали (Ритмично сжимают и разжимают кулачки) Наши пальчики устали. (Пальчики «скачут» по столу) Вы скачите пальчики, Как солнечные зайчики. (Указательный и средний пальцы вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить)

2.3. Взаимодействие с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедического пункта проводятся консультации, беседы, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учитель-логопед привлекает родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям (законным представителям) по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми на занятиях темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет папку - передвижку, где собраны различные материалы, которые помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком дома.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей (законных представителей). Консультирование предполагает работу по запросу родителей (законных представителей). На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители (законные представители) постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей (законных представителей) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно

эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБДОУ.

Разработан перспективный план работы с семьей.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса

Логопед
максимальная коррекция речевых отклонений

- Определение структуры и степени выраженности дефекта
- Оказание консультативной помощи родителям
- Методическая помощь работникам ДОУ

Воспитатель
- контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов
- развитие мелкой моторики

Инструктор по физкультуре
- упражнения на мышечную релаксацию
- развитие общей моторики и координации движений

РЕБЕНОК С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Музыкальный руководитель
- работа над темпо - ритмической стороной речи
- автоматизация звуков в распевках

Родители
- беседы
- консультации
- оформление папки «Логопедическая тропинка»
- привлечение к выполнению домашнего заданий

Психолог
- коррекция основных психических процессов
- снятие тревожности при негативном настрое на занятия (особый случаи)

Перспективный план работы
учителя – логопеда с родителями

Формы работы	Направление, содержание деятельности	Участники, ответственные
Сентябрь		
Родительская гостиная	«Основные направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе»	Учитель-логопед, воспитатели, родители
Индивидуальные и групповые беседы	Ознакомление с индивидуальным планом - программой работы, обсуждение организационных моментов, результаты обследования речевого развития детей.	Учитель-логопед, родители
Индивидуальное консультирование	«Приемы выполнения домашних заданий»	Учитель-логопед, родители
Оформление папки-передвижки	«Роль развития речевого аппарата в формировании речи ребенка»	Учитель-логопед
Октябрь		
Индивидуальные беседы	«Первые успехи и трудности вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Индивидуальное консультирование	«Приемы автоматизации»	Учитель-логопед, родители
Мастер – класс	«Язычок – путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников»	Учитель-логопед, родители
Ноябрь		
Семинар-практикум	«Звуковой анализ слов»	Учитель-логопед, родители
Индивидуальные беседы	По проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Учитель-логопед, родители
Индивидуальное консультирование	«Обучение грамоте в домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
Оформление папки-передвижки	«Участие родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей»	Учитель-логопед
Декабрь		
Индивидуальное консультирование	«Пополнение словарного запаса с помощью игр»	Учитель-логопед, родители
Индивидуальные беседы	О необходимости ежедневных занятий с ребенком по рекомендациям логопеда	Учитель-логопед, родители

Оформление папки-передвижки	«Причины нарушений речи у детей и взрослых»	Учитель-логопед
	Совместная подготовка детей к выступлениям на празднике (утреннике)	Учитель-логопед, воспитатели, родители
Январь		
Выставка пособий	«Веселое обучение грамоте»	Учитель-логопед, воспитатели
Индивидуальное консультирование	«Развитие зрительно-пространственного восприятия»	Учитель-логопед, родители
Индивидуальные беседы	О типичных речевых ошибках	Учитель-логопед, родители
Оформление папки-передвижки	«Как автоматизировать у ребенка поставленный звук?»	Учитель-логопед
Февраль		
Индивидуальное консультирование	«Стиль общения с ребенком в семье»	Учитель-логопед, родители
Индивидуальные беседы	По проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Учитель-логопед, родители
Оформление папки-передвижки	«О нормальном речевом развитии ребенка»	Учитель-логопед
Мастер-класс	«Вместе весело дышать!»	Учитель-логопед, родители
Март		
Индивидуальное консультирование	«Играем и учимся: занимательная грамматика»	Учитель-логопед, родители
Индивидуальные беседы	О необходимости формирования у детей положительной мотивации к школе	Учитель-логопед, родители
Творческая мастерская	«Игры для развития речи»	Учитель-логопед, воспитатели, родители
Оформление папки-передвижки	«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» Пальчиковая гимнастика	Учитель-логопед
Апрель		
Индивидуальное консультирование	«Дети и компьютер»	Учитель-логопед, родители
Заседание семейного клуба	«Первоклассник на пороге школы»	Учитель-логопед, специалисты ДОУ, родители
Оформление папки-передвижки	«Значение подражания для речевого развития ребенка»	Учитель-логопед

Просмотр занятий	Итоговые занятия в подготовительной к школе логопедической группе	Учитель-логопед, воспитатели, родители
Май		
Родительская гостиная	«Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года»	Учитель-логопед, воспитатели, родители
Индивидуальное консультирование	«Занимательные задания для развития речи детей»	Учитель-логопед, родители
Индивидуальные беседы	О необходимости занятий в летний период	Учитель-логопед, родители
Оформление папки-передвижки	«Подготовка руки к письму»	Учитель-логопед,
	Совместная подготовка детей к утреннику «До свидания, детский сад!»	Учитель-логопед, воспитатели, родители

2.4. Организация системы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель:

- расширение словаря;
- развитие связной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- развитие общей и мелкой моторики;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие координации движений.

Работа по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами проводится в соответствии с перспективным планом.

Перспективный план работы учителя-логопеда с педагогами

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	УЧАСТНИКИ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Круглый стол «Взаимодействие педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения» с участием воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по ФИЗО.	сентябрь	учитель - логопед, психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, воспитатели
2	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствование познавательной сферы у детей	сентябрь	учитель – логопед, воспитатели
3	Консультация для педагогов «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений»	октябрь	учитель – логопед, педагоги
4	Сообщение на тему: «Об итогах диагностического обследования воспитанников ДОУ и утверждение направлений коррекционной работы»	октябрь	учитель - логопед, специалисты, психолог
5	Мастер-класс для воспитателей старших групп «На зарядку с язычком». Практический показ артикуляционной гимнастики.	ноябрь	учитель-логопед, воспитатели
6	Индивидуальная консультация для музыкального руководителя «Музыкальные игры и упражнения для коррекции речевого развития детей»	ноябрь	учитель – логопед, музыкальный руководитель
7	Семинар - практикум для педагогов «Как умелые ручки язычку помогают»	декабрь	учитель – логопед, педагоги
8	Консультация для воспитателей старших групп «Как автоматизировать у ребенка поставленный звук?»	декабрь	учитель – логопед, воспитатели
9	Подготовка к Новогоднему празднику	декабрь	музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
10	Сообщение на тему: « О промежуточных результатах	январь	учитель-логопед, педагоги

	коррекционно - развивающей работы с детьми. Внесение изменений в индивидуальные карты развития»		
11	Консультация для педагогов «О нормальном речевом развитии ребенка».	январь	учитель-логопед, педагоги
12	Мастер-класс для педагогов ДОУ «Веселые пальчики»	февраль	учитель – логопед, педагоги
13	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе.	февраль	учитель - логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
14	Консультация для педагогов «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. Требование к культуре речи воспитателя»	февраль	учитель-логопед, педагоги
15	Оформление папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	ежемесячно	учитель-логопед, специалисты
16	Консультация для воспитателей старших групп «Звуковой анализ слов».	март	учитель-логопед, воспитатели
17	Взаимопосещение занятий.	декабрь - апрель	учитель-логопед, специалисты
18	Консультация для педагогов «Психологическая и речевая подготовка детей к школе»	апрель	учитель-логопед, педагоги
19	Индивидуальное консультирование «Игры и упражнения для развития фонематического слуха»	май	учитель-логопед
20	Подготовка к выпускному балу «До свидания, детский сад»	май	учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели
21	Сообщение на тему: «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы с детьми на логопункте»	май	учитель-логопед, педагоги

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметной среды речевого развития детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Логопедический пункт имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена в раздевальных комнатах, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым происходит индивидуальная коррекционная работа. Над зеркалом имеется дополнительное освещение.

4.Зона минигрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов ПМПк ДОУ, на основании которых дети поступают на логопедический пункт.
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт.

3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

4. Индивидуальные тетради на каждого ребенка.

5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический отчет.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

- Шкафы для пособий и литературы (5).
- Столы детские (4).
- Стол для логопеда
- Стулья детские (4).
- Настенное зеркало.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Детские настольные зеркала (10).
- Учебно-методические пособия, игры.
- Технические средства (магнитофон).

Программное обеспечение

1. Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (Под редакцией Л. В. Лопатиной)
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)
3. Методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». (В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая).
4. Методическое пособие «Говорим правильно в 6-7 лет». (О. С. Гомзяк).
5. Рабочая программа организации логопедической деятельности в условиях логопедического пункта (по ФГОС) (Федько Т. И.).

3.3 Пособия

1. Обследование

1. О. Б. Иншакова Альбом для логопеда.
2. Дидактический материал для обследования:

- произношения;
- фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- слоговой структуры слова;
- словаря;
- грамматического строя речи;
- неречевых процессов;

- мелкой моторики.

3. Дидактические игры.

2. Формирование звукопроизношения

1. Комплексы упражнений для артикуляционной гимнастики (пособие М. Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного произношения»).

2. Фотоальбом с образцами артикуляционной гимнастики.

3. Символы артикуляционной гимнастики.

4. Набор пособий для отработки дыхания (пузырьки, разовые стаканы, трубочки, ватные шарики, мыльные пузыри, подвесные бабочки, вертушки, карандаши; дудочки).

5. Иллюстрационный и речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков (наглядное пособие Г. А. Каше, Н. И. Соколенко).

6. Индивидуальные карточки для автоматизации и дифференциации звуков.

7. Аудио и видео записи речи детей.

8. Дидактические игры.

3. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа.

1. Карточки для звукового анализа.

2. Демонстрационный материал для звукового анализа.

3. Дидактические игры.

4. Лексика

1. Предметные картинки, дидактические игры, детские книги по темам:

- Овощи, фрукты, ягоды.
- Деревья, кустарники.
- Лесные птицы.
- Времена года.
- Рыбы.
- Части тела. Туалетные принадлежности.
- Игрушки.
- Семья.
- Мебель.
- Посуда.
- Продукты питания.
- Домашние птицы.
- Праздники.
- Одежда, обувь.
- Домашние животные.
- Дикие животные.
- Животные жарких стран.
- Животные севера.
- Цветы, насекомые.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.
4. Материал для классификации предметов.
5. Дидактические игры.

5. Грамматический строй речи

1. Картинки для составления предложений и отработки всех грамматических категорий.
2. Пособие на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособие на согласование.
4. Деформированные тексты.
5. Дидактические игры.

6. Развитие связной речи

1. Е. А. Бажанова - Дидактический материал по русскому языку для пересказа.
2. Т. Г. Дьяконова и М. К. Щербак - Альбом сюжетных картинок по развитию речи учащихся 1 класса начальной школы.
3. Т. Г. Дьяконова и В. М. Федосенко - Альбом сюжетных картинок по развитию речи учащихся 2 класса.
4. Оморокова М. И. и Бокарева Л. Д. - Сюжетные картинки по развитию речи 3 класса.
5. Васильева Р. А. и Суворова Г. Ф. - Сюжетные картинки по развитию речи 1 класс.
6. Щербак М. И. - Картинный словарь для 1 класса.
7. Мельникова С. М. - Картинный словарь для 2 класса.
8. Гербова В. В. - Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
9. Предметные картинки для составления описательных рассказов, сравнительных рассказов.
10. Сюжетные картинки для составления рассказов и пересказов.
11. Серии сюжетных и предметных картинок для составления пересказов (Пособие для логопедов Л. Н. Ефименковой).
12. Деформированные предложения и тексты.
13. Альбом «Мы учимся рассказывать».
14. Дидактические игры.

7. Подготовка к обучению грамоте

1. Дидактический материал по русскому языку «Абвгдейка» Е. А. Бажанова.
2. Разрезные слоги А. В. Кеменова, В. А. Кирюшкин, М. Д. Шевелева.
3. Кассы букв.
4. Демонстрационные карточки печатных и письменных букв.
5. Пособие Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

6. Логопедический букварь (Жукова Н. С.).
7. Набор шершавых букв.
8. Демонстрационный и раздаточный материал по звуковому анализу.
9. Звуковые линейки.
10. Азбука в картинках.
11. Наборы предметных картинок для деления на слоги.
12. Обводки для штриховки.
13. Дидактические игры.

8. Неречевые процессы

Мелкая моторика:
- шнуровка
- мозаика разных видов
- альбом с упражнениями
- клубочки
- набор лекал для обводки
- кубики
- массажёры - «ёжики»
- разрезные картинки
- «дорисуй сам» - набор
- пазлы
- игрушка самоделка.

2. Материал для развития слухового внимания.
3. Материал (пособия) для развития высших психических функций.
4. Дидактические игры.

9. Развитие дыхания

1. Альбом с подвижными картинками.
2. Шары воздушные.
3. Соломинки питьевые.
4. Игрушки.

Учебно-методическая литература

1. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов - на - Дону: «Феникс», 2008.

2. Акименко В. А. Новые логопедические технологии. - Ростов – на - Дону: Феникс, 2008.

3. Баренцева Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: «Акалис», 1995.

4. Бархударов С. Г., Ожегов С. И., Шапиро А. Б. - М.: Советская энциклопедия, 1970.

5. Безруких М. М., Ефимова С. П. Упражнения для занятия с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула: Арктоус, 1996.

6. Белова Р. А. - Давид «Нарушение речи у дошкольников»: - М.: Просвещение 1972. - 232 с.

7. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоение устной речи (в норме и патологии). - М.: «Педагогика», 1977.

8. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: «Библиополис», 1995.

9. Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Говори правильно. Орфоэпический словарик. - М.: «Просвещение», 1995.

10. Боровцова Л. А. Документация учителя - логопеда ДОУ. - .М.: ТЦ Сфера, 2008.

11. Бородич А. М. Методика развития речи детей, - М.; Просвещение, 1981. - 256 с.

12. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. – М.: «Знание», 1994.

13. Винарская Е. Н., Пулатов А. М. Дизартрия и её топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. - Ташкент: Медицина, 1973. -143 с.

14. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - М.:«Просвещение», 1985.

15. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 1991.

16, Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: «Астрель», 2006.

17. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4 - 6 лет.

18. Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1984. - с. 1-21.

19. Гаркунова И. Л. Обучение чтению младших школьников. - М.: «Просвещение», 1981.

20. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4 -6 лет.- М.: «Просвещение», 1987.

21. Гербова В. В., Максакова А. и. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Просвещение, 1979.

22. Герасимова А. С., Жукова о. С., Кузнецова В. Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006.

23. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период) в старшей логогруппе.

24. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период) в подготовительной к школе логогруппе.

25. Горбушина Л. А., Николаичева А. п. Выразительное чтение. - М.: «Просвещение», 1978.

26. Докутович В. В., Кыласова Л. Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград, 2013.

27. Доман Г. Дошкольное обучение ребенка – М.: Аквариум, 1995.

28. Дьяченко О. М. «Дети в школу собирайтесь». - М.: Просвещение, 1996.

29. Евгенова А. Я., Смирнова М. В. Лечение заикания у школьников. - М.: «Медицина», 1964.

30. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. - СПб.: Литера, 2006.

31. Ермакова И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. - М.: Просвещение, 1984.

32. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.- 224 с.

33. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников (дети с общим недоразвитием речи). - М.: «Просвещение», 1981.

34. Житникова Л. М. Учите детей запоминать. - М.: Просвещение, 1978.

35. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - Екатеринбург, 1999.

36. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2014.

37. Жукова Н. С. Отклонения в развитии детской речи. 1994.

38. Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.- М.: «Педагогика - Пресс», 1993.

39. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. – М.: «Просвещение», 1974.

40. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. - М.: Просвещение, 1984.

41. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.

42. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5 - 7 лет.

43. Ипполитова А. Г. Открытая ринолалия:- М.: Просвещение, 1983. - 95 с.

44. Карелина И. Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. - М.: ГНОМ, 2014.

45. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.- 207с.

46. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников - М.: Просвещение, 1971.

47. Каше Г. А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи. - М: Просвещение, 1978.

48. Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: практическое пособие: Творческий центр «Учитель» 2000.

49. Кольцова М. «Ребенок учится говорить». - М.: «Сов. Россия», 1973.

50. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.

51. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Цветной демонстрационный материал. - М, 2001.

52. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.- М.; «Гном и Д», 2002.

53. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I, II, III период)/ - М.: «Гном и Д», 2001.

54. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. - М.: «Гномид», 2001.

55. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Хлоп - топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6 - 12 лет. - М.: Гном, 2013.

56. Кольцова М. Ребенок учится говорить. – М.:«Советская Россия», 1979.

57. Коррекционная педагогика «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Часть 1; часть 2.

58. Котелова Н. З. Новое в русской лексике. Словарные материалы - 8. М.: Русский язык, 1984.

59. Кузнецова Е. Б., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5 - 6 лет. Сценарии занятий. - М., 2004.

60. Кузьмина Н. И., Рождественская Б. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией- М: Просвещение, 1977.

61. Кузьмина Н. и., Рождественская Б. И. Воспитание речи неговорящих детей - алаликов. - М.: «Просвещение», 1966.

62. Кузнецова Е. Б., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.: Сфера, 1999.

63. Краузе Е. Логопедия. - М.: Бином Пресс, 2006.

64. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4 -7 лет.

65. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1967.

66. Левина Р. Е. Недостатки речи и письма. - М.: 1956.

67. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие - Федеральное агентство по образованию, СГУ. Ставрополь, 2008. - 224 с.

68. Лопатина Л. Б. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.,2014.

69. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум, 1995.

70. Лопухина И. С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997.

71. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.: «Педагогика», 1978.

72. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Просвещение, 1982.

73. Малашихина И. А., Эм Е. А., Ефимова Л. А., Иванова Т. А. Словарь - справочник по логопедии. - Ставрополь, 2006.

74. Мелехова Л. Б., Фомичева М. Ф. Речь дошкольника и её исправление. - М.: «Просвещение», 1967.

75. Миронова С. А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. Из опыта работы. - М: Просвещение, 1987.

76. Морозова Е. В. Занимательная фонетика. В мире звуков и букв (2 штуки). - М.: ТЦ Сфера, 2009.

77. Новиковская О. А. Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи. - М.: «Астрель».

78. Новотрцева Н. В. Рабочие тетради по развитию речи (5 штук).

79. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Детство Пресс: 2008.

80. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство - Пресс, 2015.

81. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

82. Петрунек В. П., Таран Л. Н. Нервные дети и их воспитание. – М.: «Знание», 1971.

83. Принципы и методы логопедической работы: Межвузовский сборник научных трудов - Ленинград, 1984. -138 с.

84. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2003.

85. Позднякова Я. Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики для детей 4 - 6 лет.

86. Рау Е. Ф., Рождественская В. И. Исправление недостатков произношения. - М.: «Просвещение», 1980.

87. Розов А. И. Память. - М.: «Знание», 1970.

88. Рождественская В. И. Воспитание речи заикающегося: дошкольника - М.: 1960.

89. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1979.

90. Селиверстов В. И. Понятийно - терминологический словарь логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1997.

91. Селиверстов В. И. Практикум по детской логопедии. - М: Владос, 1995.

92. Сербина Л. Ф., Волоскова Н. Н. Дизартрия: Клинический, нейролингвистический, психолингвистический, психолого-педагогический аспекты проблемы. - Ставрополь: СГПУ, 1996.

93. Светлова И. Домашний логопед. - М.: Эксмо, 2014.

94. Скворцова И. В. 100 логопедических игр. - М.: Олма-пресс, 2005.

95. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском: саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

96. Соколенко Н. И. «Посмотри и назови» дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга 1 и 2. - СПб.: «Библиополис», 1996.

97. Соломатина Г. Н., Водолацкий В. М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы, обследования и коррекция. Творческий центр - М.: 2005.

98. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Педагогика, 1980.

99. Спирова Л. Ф., Ястребова А. В. Учителю о детях с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 1985.

100. Степанова о. А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: 2007.

101. Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков» - Ярославль.

102. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса - М.: Просвещение, 1984.

103. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). - М.: «Просвещение», 1981.

104. Ткаченко Т. А. «Если дошкольник плохо говорит». СПб.: Акцидент, 1998.

105. Тонкова Р. В. - Ямпольская, Черток Т. Я., Алферова И. Н. Основы медицинских знаний. - М.: «Просвещение», 1986.

106. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учись говорить правильно. М.: «Просвещение», 1973.

107. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М.: ГИС, 1995.

108. Файнберг С. Г. Почему ребенок стал нервным. М., 1975.

109. Федоренко Л. П., Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М;: 1984.-240с.

110. Филичева Т.Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: «Просвещение», 1987.

111. Филичева Т. Б., Чиркина Г: В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 -летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: 1993 .

112. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть I (старшая группа); часть II (подготовительная группа). - М: 1993.

113. Фомичева М, Ф. Воспитание у детей правильного произношения, - М: Просвещение, 1971.

114. ХуденкоЕ. Д., Шаховская С. Н., Ткаченко Т. А. Планы конспекты логопедических занятий. - М.: Научно-методический центр «Развитие и коррекция», 1995.

115. Чиркина Т. В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. - М.: 2003.

116. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: «Просвещение», 1983.

117. Ядешко В. И. Развитие речи детей от трех до пяти лет. – М.: «Просвещение», 1996.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Спб ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.
2. Акименко В. А. Новые логопедические технологии. - Ростов – на - Дону: Феникс, 2008.
3. Баренцева Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: «Акалис», 1995.
4. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов - на - Дону: «Феникс», 2008.
5. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоение устной речи (в норме и патологии). - М.: «Педагогика», 1977.
6. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб.: «Библиополис», 1995.

7. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4 - 6 лет.
8. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период) в старшей логогруппе.
9. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период) в подготовительной к школе логогруппе.
10. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. - СПб.: Литера, 2006.
11. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов – М.: Просвещение, 1981.
12. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. - М.: Просвещение, 1984.
13. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
14. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников - М.: Просвещение, 1971.
15. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
16. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальное логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Москва, «Гном – Пресс», 1999.
17. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей 4 -7 лет.
18. Принципы и методы логопедической работы: Межвузовский сборник научных трудов - Ленинград, 1984. -138 с.
19. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Москва, «Просвещение».
20. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва, 1993г.
21. Рау Е. Ф., Рождественская В. И. Исправление недостатков произношения. - М.: «Просвещение», 1980.
22. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1979.
23. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. Москва «ВЛАДОС», 1994.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
25. Филичева Т.Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: «Просвещение», 1987.
26. Фомичева М, Ф. Воспитание у детей правильного произношения, -М: Просвещение, 1971.
27. Чиркина Т. В. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. - М.: 2003.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Приложение № 1
Диагностика

Методика логопедического обследования Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Методика обследования грамматического строя речи детей 5-6 лет (составители: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

Цель: выявить уровень владения грамматическими конструкциями, умения самостоятельно образовывать слова.

Материал: альбом для логопеда О. Б. Иншаковой

Методика проведения:

Задание 1. Образование существительных множественного числа.

Задание 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Задание 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Задание 4. Употребление числительных с существительными.

Задание 5. Согласование числительных с существительными.

Оценочный уровень:

Высокий уровень – 10 баллов;

Средний уровень – 8-6 баллов;

Низкий уровень – меньше 6 баллов.

Методика обследования звукопроизношения
(составители: Ф. Ф. Рау, М. Ф. Фомичева)

Цель: определить уровень развития звуковой стороны речи детей.
Материал: предметные картинки на соответствующие звуки
Методика проведения:
На каждый проверяемый звук предлагается предметные картинки. В названии предме тов, изображенных на картинках, обследуемый звук находится в трех разных позициях: начале, середине и конце слова.
Ребенку последовательно показывают картинки и предлагают назвать, что на них изображено.
Если ребенок произносит звук правильно, то в соответствующей графе ставится условный знак – (+).
Оценочный уровень:
Высокий уровень - если ребенок произносит все звуки;
Средний уровень – если ребенок не произносит 1-2 звука;
Низкий уровень – если ребенок не произносит более 2 звуков.

Методика обследования связной речи детей 5-6 лет
(составители: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

Цель: определить соответствие связной речи детей с возрастными нормами.
Материал: предметные картинки; серии сюжетных картинок.
Методика проведения:
1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
2. Составление предложений по трем картинкам, связанными тематически;
3. Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа);
4. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок;
5. Сочинение рассказа на основе личного опыта;
6. Составление рассказа – описания.

Оценочный уровень:
Высокий уровень – правильное воспроизведение;
Средний уровень – незначительное отклонение от текста;
Низкий уровень – неверное воспроизведение.

Методика обследования слоговой структуры речи у детей 5-6 лет
(составитель: А. К. Маркова)

Цель: определить соответствие слоговой структуры речи детей с возрастными нормами.

Материал: альбом для логопеда О. Б. Иншаковой.
Последовательность работы по обследованию слоговой структуры слов.
Задание 1. Двусложные слова из двух открытых слогов.
Задание 2. Трехсложные слова из открытых слогов.
Задание 3. Двусложные слова с одним закрытым слогом.
Задание 4. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.
Задание 5. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.
Задание 6. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.
Задание 7. Четырехсложные слова из открытых слогов.
Задание 8. Слова со сложной слоговой структурой.
Оценка результатов:
Высокий уровень – ребенок не допускает ошибок;
Средний уровень – ребенок допускает отдельные ошибки;
Низкий уровень – ребенок допускает множественные ошибки.

Методика изучения готовности детей к звуковому анализу и синтезу детей старшего дошкольного возраста (составила Л. В. Спирова)

Цель: выявить уровень готовности детей к звуковому анализу и синтезу.
Материал: альбом для логопеда О. Б. Иншаковой.
Последовательность работы по выявлению готовности детей к звуковому анализу и синтезу.
Задание 1. Выделение ударного гласного в начале слова: облако, иголка, аист, удочка.
Задание 2. Выделение гласного звука стоящего в середине слова: рак, дом, лук, сом, сыр.
Задание 3. Выделение гласного звука в конце слова: пила, грибы, кенгуру, очки, кольцо.
Задание 4. Выделение согласного звука в конце слова: кот, жук, автобус, дом, шар, стул.
Задание 5. Выделение согласного звука в начале слова: танк, коза, сани, ракета, мышка, ландыш.
Задание 6. Определение количества (гласных или согласных) звуков в словах: нос, рыба, слон, машина, улитка, вертолет.
Задание 7. Определение количества звуков в словах: кот, сои, стул, ноты, лимон, крокодил.
Задание 8. Определение места заданного звука в словах: рыба, шапка, шкаф, самовар, клубок.
Оценочный уровень:

Высокий уровень – 8 баллов;
Средний уровень – 7-5 баллов;
Низкий уровень – меньше 5 баллов.

Фонематическое восприятие

Диагностика нацелена на выявление уровня сформированности фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.
Оценка проводится в баллах:
3 – нет ошибок;
2 – одна – две ошибки;
1 – три ошибки;
0 – более трех ошибок.

Предлагается выполнить 4 вида заданий на доступном данному возрасту материале.

5 лет		6 лет		
1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками				
ПА-БА; ДА-ТА, ТА-ДА-ТА; КА-ГА-КА		ПА-ПЯ-ПА; СА-СА-ЗА; ШИ-ЖИ-ШИ		
2. Выделение заданного звука				
1 и 2 обследование	3 обследование	1 обследование	2 обследование	3 обследование
Выделить звуки в ряде слов				
Ш – стена, шум, дом, наш, нос, кошка; У – нос, ухо, кот, иду, лик, суп; К – сом, кот, лоб, мак, дом, окно.	Ш – листок, малыш, стена, шапка, дыня, Маша; У – улитка, солнце, кукла, мячик, кенгуру; К – тетрадь, карман, палец, песок, лампа, буква.	Р – шуба, рыба, замок, топор, слон, кран; Л – каска, лодка, дверь, стол, домик, кресло; О – рука, окно, стул, ведро, кукла, стол.	Р – телефон, забор, капуста, Родина, лесовик, муравей; Л – небо, лампа, полоса, фуражка, тетрадь, футбол; О – рыба, окунь, лиса,	Р – дневник, квадрат, аптека, растение, апельсин, помидор; Л – труба, лопата, самокат, велосипед, дерево, крокодил; О – шкаф, одежда, ухо,

			поле, мячик, пальто.	машина, заяц, колобок.
3. Придумать слова с заданным звуком				
Два слова со звуком «К, А, М»		Со звуком «С, Ч, И» (в начале, середине и конце)		
4. Звуковой анализ слов (заполняется специальная карточка)				
Определить место звука в словах (три позиции) четвертое слово любое				
А – аист, рука, мак К – кот, рак, окно М – мак, дом, лампа		Ш – шуба, малыш, кошка С – сом, коса, нос У – утка, бегу, лук		

Методика обследования словаря у детей 5 – 6 лет
(составитель: С. Г. Шевченко)

Цель: определить соответствие словарного запаса детей с возрастными нормами.

Материал: альбом для логопеда О. Б. Иншаковой.

Методика проведения:

I. Обследование предметного словаря:
1. Части предмета.
2. Слова – обобщения.

II. Обследование словаря глаголов:

III. Обследование словаря – признаков:
1. Относительных прилагательных;
2. Качественных прилагательных;
3. Антонимов.

Оценочный уровень:

Высокий уровень – 10 баллов;
Средний уровень – 8 – 6 баллов;
Низкий уровень – меньше 6 баллов.

Обследование развития речи детей посещающих логопедические занятия.

Дата: _____

Успеваемость: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Словарь			Звукопроизношение			Состояние фонем.ан. и синт			Слог.структура слова			Грамматический строй речи			Связная речь		
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТОЧКА ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Ф. И. ребенка / группа	**Условия произношения**	С	С’	З	З’	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л’	Р	Р’	К	Г	Х
	Изолированно																
	В слогах																
	В словах																
	В самостоятельной речи																

Логопед:

Приложение № 2

Учебно – методические планы проведения занятий

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

а) свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Подготовительные упражнения:

для свистящих: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Чистим нижние зубы», «Посчитаем нижние зубы», «Качели», «Футбол», «Кто дальше загонит мяч», «Блинчик», «Подуй на блинчик», «Желобок»;

для шипящих: « Улыбка», «Трубочка», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Маляр», «Лошадки», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Не разбей чашечку», «Грибок», «Фокус», «Согреем ладошки»;

для Р, Р': «Улыбка», «Трубочка»,«Маляр», «Лошадки», «Посчитаем верхние зубы», «Грибок», «Гармошка», «Барабан», «Пулемет», «Звоночек», «Комарик», «Фокус», «Балалаечка», «Заведи мотор»;

<u>для Л, Л' :</u> «Улыбка», «Трубочка», «Блинчик», «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Болтушка», «Индюк», «Пароход», «Поймаем звук».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2)<u>АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ</u>:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) <u>АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:</u>

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4)<u>АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ</u>.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5)<u>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:</u>

С - З, СЬ - Ц, С - Ш;
Ж-З, Ж-Ш;
Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ;
Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;
Р - Л Р – РЬ, РЬ - ЛЬ РЬ – Й, ЛЬ - Л

6)<u>АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ</u>

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. <u>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ</u> и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. <u>СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ</u> внимания, мышления на отработанном материале.

V. <u>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ</u> на базе правильно произносимых звуков параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Перспективное планирование по развитию фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка и связной речи на 2017 – 2018 учебный год

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1-2 неделя сентября		Обследование	
3-4 неделя сентября	**Подготовительный этап**	1.Знакомство с артикуляционным аппаратом 2.основной комплекс артикуляционной гимнастики 3.Дыхательная гимнастика «Футбол», «Ветреная мельница» 4.Игры на внимание: «Отгадай, что звучит?», «Кто больше запомнит или увидит» 5.Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Наш малыш», «Шалун»	

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1 неделя октября	**Осень**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи:** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *постановка нижнедиафрагмального дыхания*. Упражнение выполняется стоя, рука на диафрагме: выдох - вдох - пауза - шумный выдох. - *голосовые упражнения:* изобразить завывание осеннего ветра: у-у-у .. громко (сильный ветер), тихо (слабый ветер). **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза**: 1. Звуки - У; А- характеристика звуков. 2.Отбор картинок со звук У. 3. Определение места звука А в названии картинок. 4. Выполнение звукового анализа слова СУП - схема. **3. Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Подбери признаки к понятиям поздняя осень, ранняя осень», «Назови предметы, и определи к какому времени года они относятся?» **4. Связная речь**: составление сравнительного рассказа о лете и осени. **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Ветер по лесу летал»	Занятия № 1,2 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр.5-11
2 неделя октября	**Деревья осенью**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи:** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* упражнения выполняется стоя, рука на диафрагме: выдох - вдох - пауза - шумный выдох. - *голосовые упражнения:* Ау, ау, аукаем: (распевание гласных звуков) Осень разноцветную приаукиваем. **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - У - А; И- характеристика звуков. 2. Деление слов на слоги - слоговая схема. 3. Составление предложения со словом «Клен». Деление его на слова - графическая запись. 4. Д/и: «Определи, где слышится звук?», «Найди картинки с определенным звуком А.У.» 5. Выполнение звукового анализа слова КИТ - схема. **3. Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «С какого дерева лист?», «Какое дерево лишнее?» **4. Связная речь:** составление рассказа « Праздник в лесу» по серии предметных картинок **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «На березе, на осине»	Занятия № 3,4 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр. 16-21

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
3 неделя октября	**Овощи. Труд взрослых на полях и огороде**	1. **Формирование звукопроизносительной стороны речи**; - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков*. - *дыхание:* упражнение выполняется стоя, рука на диафрагме: выдох - вдох - пауза - шумный выдох. - *голосовые упражнения:* произнесение звука И с усилением и понижением голоса **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - П - ПЬ; К- КЬ характеристика звуков. 2.Анализ слогов: АП, КИ, КА 3. Д/и: «Произнеси слог наоборот»; «Найди слова с определенным звуком П, Пь»; «Где слышится звук?» **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Вершки, корешки», «Что не растет в огороде», «Что лишнее?» **4. Связная речь**: пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «У Лариски - две редиски»	Занятия № 5,6 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр.25-30 О.С. Гомзяк СР Стр.14
4 неделя октября	**Фрукты**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание*: руки в стороны и делаем вдох. Обхват себя руками, приседаем («опускаемся под воду») делаем выдох 2~ 3 раза. - *голосовые упражнения:* тянем один гласный звук У (вдох-выдох), на одном выдохе. **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Т - ТЬ; К-Т характеристика звуков. 2. Д/и: «Закончи слово», «Назови новое слово», «Назови слова с определенным звуком К, Т» 3. Анализ слогов; ТУ. ТИ, ТАК 4. Звуковой анализ слов ТОМ, ТИМ - схема. **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Назови фрукты», «Какой предмет лишний?» **4. Связная речь**: пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»- с помощью сюжетных картинок **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Компот»	Занятия № 7,8 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр. 35-39 О.С. Гомзяк СР Стр.16

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1 неделя ноября	**Насекомые.**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи:** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков*. - *дыхание:* вдох через нос, выдох через рот - 5 раз . - *голосовые упражнения:* спеть звуком А песенку «В траве сидел кузнечик». **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - К - Т - П; О - характеристика звуков. 2. Д/и: «Какой звук слышится в слове», « Выдели первый звук в слове», 3.Анализ слогов: КА, ТА, КО, ТО 4. Анализ слова; ДОМ - схема. 5. Придумывание предложения (*пчела, комар*). Деление его на слова. Графическая запись. **3.Игры и упражнения по развитию лексико -грамматической стороны речи**: Д/и: «Назови насекомое», «Один - много», «Назови ласково» **4. Связная речь:** Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Божья коровушка ...»	Занятия № 9, 10 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр.43 - 49 О.С. Гомзяк СР Стр.19
2 неделя ноября	**Перелетные птицы.**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи:** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* вдох через нос, выдох через рот - 5 раз. - *голосовые упражнения:* произносить на одном выдохе **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Х - ХЬ; К - Х характеристика звуков. 2. Д/и: «Назови слова с определенным звуком Х, Хь», «Украсим дерево» 3.Анализ слогов: УХ, АХ; АК, АХ, КА, ХА 4. Придумывание предложения (*крылья, хвост*). Деление его на слова. Графическая запись. **3.Игры и упражнения по развитию лексике -грамматической стороны речи:** Д/и: «Назови птицу», «Кто, где живет» **4. Связная речь:** пересказ рассказа и.с. Соколова - Микитова «Улетают журавли»- с помощью опорных сигналов **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек - стайка»	Занятия № 11, 12 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр. 52 О.С. Гомзяк СР Стр.21

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
3 неделя ноября	**Грибы. Ягоды.**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* подышим лесным воздухом: вдох ртом, выдох носом - 3-4 раза - *голосовые упражнения:* произносить на одном выдохе звук Ы - длительно. **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Ы; А,У,И, Ы, О - характеристика звуков. 2.Д/и: «Определи место звука»; «Какой звук слышится в слове?», 3.Анализ слогов: ПЫ, АК, ОТ, ТУ, ХИ. **3.Игры и упражнения по развитию лексико -грамматической стороны речи** Д/и: «Назови грибы», «В лес пойдем - грибов наберем», «Магазин соков», «Назови ягоды», «Посчитай ягоды» **4. Связная речь:** пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Опята»	Занятия № 13, 14 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр.64 - 67 О.С. Гомзяк СР Стр.24
4 неделя ноября	**Домашние животные и их детеныши.**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - постановка, автоматизация и дифференциация звуков. - дыхание: Вдох через рот, выдох через нос - 5 раз . - голосовые упражнения: работа над звонкостью голоса (вдох, выдох) ММММ **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - М - МЬ; Н- НЬ характеристика звуков. 2. Д/и: «Скажи наоборот», «Подари картинки Мише и Маше », «Какой звук слышится в слове?»- слоговая схема под каждым словом; «Угадай имя девочки», 3. Анализ слов: МАМА, НИНА - схемы. **3.Игры и упражнения по развитию лексике -грамматической стороны речи:** Д/и: «У кого кто?», «Исправь ошибку художника», «Чей хвост?» **4. Связная речь:** составление рассказа «Неудачная охота»- по серии сюжетных картин. **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Идет коза рогатая... »	Занятия № 15, 16 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр.70 - 75 О.С. Гомзяк СР Стр.26

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1 неделя декабря	**Дикие животные и их детеныши**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* вдох через нос, выдох через рот - 4 раза. - *голосовые упражнения:* работа над звонкостью голоса - вдох, выдох – АМММ - УНННННН - 4 раза... **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Н - М; Б - характеристика звуков. 2.Д\и: «Определи место звука»- слоговая схема слова; «Где слышится звук?», «Какое слово получилось?» 3.Анализ слогов: МА, НА 4. Анализ слова: БЫК - схемы. 5. Придумывание предложений со словами (*белочка, волк*). Деление на слова. Графическая запись. Составление предложения из набора слов - схема предложения. **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Отгадай загадку», «Кому из животных, что дадим?», «Чьи уши?» **4. Связная речь:** пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Ежик»	Занятия № 17, 18 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр.80 - 84 О.С. Гомзяк СР Стр.29
2 неделя декабря	**Осенняя одежда, обувь, головные уборы**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* вдох через нос, выдох через рот - 5 раз. - *голосовые упражнения:* произносить на одном выдохе ЭАО **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Б - БЬ; П. Б - характеристика звуков. 2.Д\и: «Найди слова с определенным звуком», «Какое слово получилось?», «Подари картинки Боре и Поле». 3. Анализ слов: БАНТ, БИНТ - схемы. **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи**: Д/и: «Что к чему подходит?», «Разложи вещи по полочкам» **4. Связная речь:** составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки»	Занятия № 19, 20 О.С. Гомзяк 1 ч. Стр. 89 - 93 О.С. Гомзяк СР Стр.31

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
3 неделя декабря	**Зима.**	**1. Формирование звукопроизноеительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* «Насос» - 5 раза. - *голосовые упражнения:* произносить на одном выдохе ОУИ **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - С - СЬ; - характеристика звуков. 2.Д/и: «Какое слово получилось?»; «Где слышится звук?» «Какой звук слышится в словах?»- слоговая схема 3. Анализ слов: САНИ, ГУСЬ - схемы. **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи**: Д/и: «Что относится к зиме?», «Кому, что нужно?»- составление предложений по образцу **4. Связная речь:** Составление рассказа «Зимние забавы»- по сюжетной картинке **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Снежок»	Занятия № 21, 22 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.2 - 11 О.С. Гомзяк СР Стр.34
4 неделя декабря	**Новый год**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* «Дровосек» - стр.45 - *голосовые упражнения:* спеть звуком А песенку «Елочка». **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза**: 1. Звуки - СЬ - ЗЬ; С - З; в - ВЬ - характеристика звуков. 2.Д/и: «Подобрать слова, в которых звуки СЬ, ЗЬ в середине слова», «Подобрать слова с определенным звуком», «Какое слово получилось?». «Подари подарки к новому году» 3. Анализ слов: ЗИМА, СИМА, ЛИЗА, ЛИСА - схемы. 4 Придумывание предложений со словами (*сахарница, соусник*): схемы. **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Назови предметы», « Чем украсим елку?» **4. Связная речь:** составление рассказа по сюжетной картинке « Новый год». **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Новогодний праздник»	Занятия № 27,28,29 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.16 - 20

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1 неделя января		Каникулы	
2 неделя января	**Дикие животные зимой**	**1. Формирование эвукопроизносительиой стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание*: выдох - ПФФ (через рот) - пауза - возврат дыхания (вдох через нос)- ПФФ - пауза - возврат дыхания - ПФФ – пауза - возврат дыхания. - *голосовые упражнения;* произносить на одном выдохе АУИО **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - С - СЬ; З - характеристика звуков. 2.Д\и: «Скажи наоборот», «Подбери схему к слову» « Определи место звука», «Составь слово из слогов» 3. Анализ слов: СОКИ, СЕТИ - схемы. 4. Работа с деформированным предложением. Деление его на слова. Графическая запись. **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Кто, как голос подает?», «Доскажи словечко» **4. Связная речь:** составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Животные зимой»	Занятия № 23, 24 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.16 - 20 О.С. Гомзяк СР Стр.36

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
3 неделя января	**Мебель**	**1. Формирование эвукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* вдох через нос, выдох через рот - 5 раза. Сдувание ватного шарика со стола. - *голосовые упражнения:* произносить на одном выдохе ИУ АЭ **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - ЗЬ; З - ЗЬ; - характеристика звуков. 2 Д/и: «Назови первый звук» - слоговая схема; «Назови картинки и подбери схему», «Составь слово из слогов», «Назови картинку и сделай звуковую схему» 3. Анализ слов: ЗИМА - схемы. **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Расставь предметы по своим местам», «Сосчитай свою мебель». **4. Связная речь**: Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Стул, стол»	Занятия № 25, 26 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.26 О.С. Гомзяк СР Стр.39
4 неделя января	**Животные жарких стран**	**1. Формирочание звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* вдох через нос, выдох через рот - 5 раза. - *голосовые упражнения*: произносить на одном выдохе АУИО **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Д - ДЬ; Т - Д; - характеристика звуков. 2.Д\и: «Доскажи словечко»; «Назови картинки» - слоговая схема слова, «Определи место звука в слове», «Какое слово получилось?» 3. Анализ слов: ДЫМ, ДИМА - схемы. **3.Игры и упражнения по развитию лексико -грамматической стороны речи:** Д/и: «Назови животных», «Посчитай животных по образцу», « Назови детенышей животных»- составь предложения по образцу **4. Связная речь**: пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» **5. Развитие мелкой моторики**. Пальчиковая гимнастика: «Где обедал воробей?»	Занятия № 30,31 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.48 - 53 О.С. Гомзяк СР Стр.46

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1 неделя февраля	**Семья**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание*: «Вырасти большой» - 5 раз - *голосовые упражнения:* работа по развитию силы голоса на согласных звуках. Произнесение: «ТТТТТ» **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза**: 1. Звуки - ТЬ - ДЬ; Г - характеристика звуков. 2.Д/и: «Определи первый звук», «Где слышится звук?», «Какой слог задуман?», «Найди слова с определенным звуком», 3. Анализ слов: ДИМА, ТИМА - схемы. 4. Составление предложения из данных наборов слов - схема **3. Игры и упражнения по развитию лексико -грамматической стороны речи:** Д/и: «Кто самый старший, кто самый младший?», «Кто какая, кто какой?». **4. Связная речь:** Составление рассказа «Семья» по сюжетной картинке. **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: « Моя семья»	Занятия № 32. 33 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.56 - 62 О.С. Гомзяк СР Стр.48
2 неделя февраля	**Инструменты**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков*. - *дыхание и голосовые упражнения:* «щипцы и клещи - это папины вещи» - дети повторяют скороговорку с вопросительной, утвердительной и восклицательной интонациями от лица мамы и папы. **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Г - ГЬ; Г - К; - характеристика звуков. 2.Д/и: «Посели картинку в домик»; «Определи первый и последний звук», «Какой схеме относится слово?», «Какое слово получилось?» 3. Анализ слов: НОГИ, ДУГА - схемы. 4.Составление предложений со словами топор, веник, деление на слова, схема **3.Игры и упражнения по развитию лексике - грамматической стороны речи:** Д/и: «Кому чего не хватает?», «Ответь на вопросы» **4. Связная речь:** составление рассказа « Все хорошо, что хорошо кончается» - по сюжетной картинке **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Кисточка»	Занятия № 34, 35 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.66 - 71

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
3 неделя февраля	**Морские, речные и аквариумные обитатели**	**1. Формирование эвукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* «Ныряльщики» - 2 раз – стр. 78 - *голосовые упражнения*: «Ступеньки» - стр. 82 **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Э; Й - характеристика звуков. 2.Д/и: «Выдели первый звук», «Какое слово получилось?» - схема, «Где слышится звук?» 3. Анализ слов: ЭХО, КЛЕЙ - схемы. 4. Придумывание предложения со словам (*Эхо*), схема предложения. **3. Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Назови части тела рыбы», « Где обитают данные рыбы?». **4. Связная речь:** пересказ рассказа Е.Пермяк «Первая рыбка» **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Акула»	Занятия № 36, 37 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.76 - 80 О.С. Гомзяк СР Стр.53
4 неделя февраля	**День Защитника Отечества**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* «Партизаны» - стр. 87 - *голосовые упражнения:* протяжно произнося звук А, спеть куплет любой песни о цветах **2. Совершенствование звукового анализа и синтеза**: 1. Звуки - ЙЭ; ЙА; - характеристика звуков. 2.Д/и: «Скажи наоборот»; «Угадай - ка» 3. Анализ слов: КЕПКА, ОПЯТА - схемы. 4.Составление предложения из словосочетания к каждой схеме **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Кто где служит?», «Что лишнее?» **4. Связная речь:** Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Лошадки»	Занятия № 38, 39 О.С. Гомзяк 2 ч. Стр.85 - 90 О.С. Гомзяк СР Стр.55

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1 неделя марта	**Весна**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* «Жук» - стр.9 - *голосовые упражнения:* Жук **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Ж; Ж - З; - характеристика звуков 2.Д/и»: «Построй из данных слов пирамиду», «Какое слово получилось?»; «Найди слова с определенным звуком», «Скажи наоборот», «Какое слово получилось?» 3. Работа с деформированным предложением, деление на слова, схема. **3. Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и: «Кто, что делает?», «Назови время года». **4. Связная речь:** пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Майский жук»	Занятия № 43,44 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.7 - 12 О.С. Гомзяк СР Стр.69
2 неделя марта	**Мамин праздник**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков*. - *дыхание:* «Цветы» - стр.19 - *голосовые упражнения:* спеть звуком А песенку «Солнышко лучистое» **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза**: 1. Звуки - Ж - Ш; Ж- Ш -С - З - характеристика звуков. 2.Д/и: «Какой звук слышится?», «Какое слово получилось?», «Какой слышится первый звук?», «Путаница», «Доскажи словечко» 3. Анализ слов: ЖУКИ, КОШКА - схемы. 4. Работа с деформированным предложением, деление на слова, схема предложения **3. Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и «Назови ласково?», «Что лишнее?» **4. Связная речь:** Составление рассказа «Поздравляем маму»- по сюжетной картинке **5. Развитие мелкой моторики**. Пальчиковая гимнастика: «Маму я свою люблю».	Занятия № 45, 46 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.18 -22 О.С. Гомзяк СР Стр.63

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
3 неделя марта	**Транспорт**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание*: «Шар» - стр. 104 - *голосовые упражнения:* распевание гласных звуков: стоя - выдох - вдох - пауза - шумный выдох - стр. 96 **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Ш; С- Ш - характеристика звуков. 2.Д/и: «Какое слово получилось?», «Определи место звука в слове», «Где спряталось слово» 3. Анализ слов: ГРУША, КОШКА, СУШКИ - схемы. **3. Игры и упражнения по развитию лексико -грамматической стороны речи**: Д/и: «Светофор», «Кто как передвигается?», «Что кому нужно?» **4. Связная речь:** пересказ рассказа КЛ. Ушинского «Четыре желания» **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Машина»	Занятия № 40, 41, 42 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.94 - 99 - 102 О.С. Гомзяк СР Стр.61
4 неделя марта	**Перелетные птицы**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* пароход гудит близко, громко, далеко, тихо ЫЫЫЫЫ. - *голосовые упражнения:* пропевание звука ЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫ **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Л; ЛЬ; - характеристика звуков. 2.Д/и» «Найди слова с определенным звуком», «Слово потерялось», «Замени звук» 3. Анализ слов: БЕЛКА, ЛЕЙКА - схемы .. 4. Работа с деформированным предложением, деление на слова, схема **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и «Назови ласково?», «Что лишнее?», «Назови части тела птицы» **4. Связная речь:** Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин **5. Развитие мелкой моторики**. Пальчиковая гимнастика: «Птичья кормушка»	Занятия № 47, 48 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.28 - 34 О.С. Гомзяк СР Стр.66

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1 неделя апреля	**Растения и животные весной**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* «Вот как шарик надуваем» - стр.41 - *голосовые упражнения*: звуком АА спеть песенку «Елочка». **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Л - ЛЬ; Ц - характеристика звуков. 2.Д\и: «Какой звук слышится?», «Какое слово получилось?», «Где слышится звук?», «Слово потерялось» 3. Анализ слов: стол, ОЛЕНЬ, ЦВЕТЫ - схемы. 4. Составление предложений со словами *весна и лисята, весна и пчелы* - схемы. **3. Игры и упражнения по развитию лексике - грамматической стороны речи:** Д/и: «Кто просыпается весной?», «Когда это бывает?» **4. Связная речь:** составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картинок **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «После зимней спячки» - стр.41	Занятия № 49, 50 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.39 - 43 О.С. Гомзяк СР Стр.86
2 неделя апреля	**Наша страна.**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание и голос:* звуком А спеть песенку « Наша страна». **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза**: 1. Звуки - Ц - С; ЙУ; - характеристика звуков. 2.Д/и; «Определи первый и последний звук в словах», «Закончи слово», «Замени звук», «Подбери схему к слову», «Скажи наоборот». 3. Анализ слов: САБЛЯ, ЦАПЛЯ - схемы. 4. Придумывание предложений (*Родина, Россия; Москва, столица*), деление на слова, схема. **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и «Где, что растет?», «Что лишнее?» **4. Связная речь:** Составление рассказа «Дом, в котором я живу»- из личного опыта **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Россия»	Занятия № 51. 52 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр. 49 - 53 О.С. Гомзяк СР Стр.78

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
3 неделя апреля	**Профессии. Наш дом.**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* руки на коленях: развести руки в стороны на вдох, обнять себя и выпрямиться на выдох - 4 раза. - *голосовые упражнения*: произносить: МММА, МММО, МММУ, МММЭ **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Р - РЬ; Р - Л - характеристика звуков. 2.Д/и: «Какой звук слышится»- слоговая схема, «Какое слово получилось», «Скажи наоборот», «Придумай слово», «Подари картинки детям» 3. Анализ слов: ВЕДРО, РЕПКА, РЕДИС, РАДИО, КРЫЛО - схемы: 4. Составление предложений (*аптекарь, звонарь, гостиная, прихожая*), деление на слова, схема. **3. Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и. «Кто где живет?», «Кто, что делает?», «Что чем делают?» **4. Связная речь**: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» - из личного опыта **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика. « Маляры» - стр.59	Занятия № 53, 54, 55, 56 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.57 – 62 – 67 - 72 О.С. Гомзяк СР Стр.75
4 неделя апреля	**Сад – огород. Лес.**	**1. Формироваяие звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* упражнение на автоматизацию нижнедиафрагмального дыхания: стоя - выдох - вдох - пауза - шумный выдох. - *голосовые упражнения:* повышение и понижение голоса - слог ТЯ. **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Ч; Ч - ТЬ; - характеристика звуков. 2.Д/и; «Какой звук слышится?», «Какое слово получилось?» 3. Анализ слова: ЧАШКА - схемы. 4. Придумывание предложений (*огород, сад, лес*)- по схеме, деление на слова. **3. Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и «Скажи наоборот», «Где что растет?» **4. Связная речь:** Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Весна – красна»	Занятия № 57, 58 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.77 - 82 О.С. Гомзяк СР Стр.80

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
1 неделя мая	**Человек**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановка, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* вдох через нос, выдох через рот - 5 раза. Сдувание ватного шарика со стола. - *голосовые упражнения:* повышение и понижение голоса при произнесении слогов - ФА, ФА, ФА ... **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - Ф - ФЬ; Ф - В; Щ - характеристика звуков. 2.Д/и: «Подари картинке Фаине и Феде», «Скажи наоборот», «Собери слово», «Какой схеме относится слово?» 3. Анализ слов: ТУФЛИ, ФИЛИН, ДИВАН, КОФТА - схемы. **3. Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и. «Назови ласково», «Кто, что делает?», «Кто как голос подает?» - **4. Связная речь:** Описание портрета любимого героя сказки по наглядному плану **5. Развитие мелкой моторики.** Пальчиковая гимнастика: «Человечек»	Занятия № 59, 60, 61 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.88 - 92
2 неделя мая	**Школа. Школьные принадлежности**	**1. Формирование звукопроизносительной стороны речи;** - *постановки, автоматизация и дифференциация звуков.* - *дыхание:* вдох через нос - выдох через нос; вдох через нос - выдох через рот; вдох через рот - выдох через рот; вдох через рот - выдох через нос. - *голосовые упражнения:* звуком А спеть один куплет знакомой песни о школе **2. Совершенствование фонематического слуха, звукового анализа и синтеза:** 1. Звуки - щ- ТЬ; Щ - Ч - СЬ - ТЬ - характеристика звуков. 2.Д/и: «Какой звук слышится?», «Какое слово получилось?», «Слова потерялись», «Четвертый лишний» 3. Анализ слов: ЧАСЫ, ЩЕТКА - схемы. 4. Составление предложений с данными словами (*учитель, книга; писать, тетрадь*) **3.Игры и упражнения по развитию лексико - грамматической стороны речи:** Д/и «Четвертый лишний», «Что понадобится в школе?» **4. Связная речь:** пересказ рассказа В. Г. Горецкого «Подарки первоклассников». **5. Развитие мелкой моторики**. Пальчиковая гимнастика: «Мы писали ...»	Занятия № 62, 63, 64 О.С. Гомзяк 3 ч. Стр.107 - 111

Неделя	Тема деятельности	Содержание деятельности	Используемая литература
3 неделя мая		**Обследование**	
4 неделя мая		**Обследование**	

Перспективное планирование по формированию звукопроизносительной стороны речи с детьми старшего дошкольного возраста на 2021 – 2022 учебный год

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не сало?» г) «Разрезные картинки» д) «Кто больше запомнит или увидит» е) «Четвертый лишний»	Дидактические игры, игрушки;
	2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Угадай, чей голос» б)»Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Отгадай, что звучит» д) «Где позвонили?»	звучащие игрушки, д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты, погремушки, колокольчик
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1.Упражнения, направленные на развитие челюстей	1. «Заборчик» 2.«Птенчики»	Карточка артикуляционных упражнений; «Сказки о веселом язычке», картинки – символы артикуляционных упражнений, д/и «Веселый рыболов»
Основной комплекс артикуляционной гимнастики	2.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ	1. «Улыбка» 2. «Трубочка» 3. «Улыбка – Трубочка»	
	3.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1. «Блинчик» 2. «Любопытный язычок» 3. «Накажем непослушный язычок» 4. «Часики» 5. «Качели» 6. «Лошадка»	

Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стертой дизартрии***	Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1. «Улыбка – Трубочка» 2. «Блинчик» 3. «Трубочка» 4. «Толстячок» 5. «Худышка» 6. «Накажем непослушный язычок» 7. «Расчёсочка» 8. «Часики» 9. «Качели»	карточка артикуляционных упражнений; «Сказка о веселом язычке»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков***	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4.Упражнения, вырабатывающие умение	1. «Улыбка», «Заборчик» 2. «Трубочка» 3. «Улыбка – Трубочка» **1. «Лопаточка», «Блинчик»** **2. «Накажем непослушный язычок»** **3. «Киска сердится», «Горка»** **4. «Чистим нижние зубки»** **5. «Посчитаем нижние зубки»** **6. «Качели»** 1. «Футбол» 2. «Кто дальше загонит мяч» 3. «Подуем на блинчик» 4. «Дует ветер с горки» 5. «Сдуем с ладошки пёрышко» **1. Улыбнуться, чтобы были видны все зубы**	Карточка артикуляционных упражнений; «Сказка о веселом язычке». Перышки, полоски бумаги, ватка, (тонкие палочки), д/и «Веселый рыболов», игра «Артикуляционные загадки»

	образовывать желобок посредине языка	**(растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок»)** **2. Высунуть широкий язык наружу, а затем, положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нем небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку**	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков***	1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1.«Улыбка – Трубочка» 2. «Бублик» 1. «Лопаточка», «Блинчик» 2. «Накажем непослушный язычок» 3. «Чашечка» 4. «Маляр» 5.»Вкусное варенье» 6. «Лошадка» 7. «Грибок» 8. «Не разбей чашечку» 9. «Покажи на чашечку»	Карточка артикуляционных упражнений; «Сказка о веселом язычке», «Снежинки», ватка, д/и «Бабочка», д/и «Веселый рыболов». Игра «Артикуляционные загадки»

	3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1. «Фокус» 2. «Согреем ладошку» 3. «Сдуй снежинку» 4. «Подуй на чашечку»	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков*** ***[л] , [ль]***	1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания *для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	1. «Улыбка» 2. «Трубочка» 3. «Улыбка – Трубочка» 1.«Блинчик» 2. «Вкусное варенье» 3.«Качели» 4. «Маляр» 5. «Чистим верхние зубки» 6. «Посчитаем верхние зубки» 7. «Болтушка» 1. «Индюк» 2. «Пароход» 3. «Поймаем звук А»	Карточка артикуляционных упражнений; «Сказка о веселом язычке», картинки – символы артикуляционных упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Комплекс упражнений, вырабатывающий***	1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ	1. «Улыбка» 2. «Трубочка» 3. «Улыбка – Трубочка»	Карточка артикуляционных упражнений; «Сказка о веселом язычке», картинки – символы артикуляционных упражнений,

правильный артикуляционный уклад для звуков [р] , [рь]	2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	1.«Маляр» 2.»Лошадка» 3. «Посчитаем верхние зубки» 4.»Грибок» 5. «Гармошка» 6. «Барабан» 7. «Пулемет» 8. «Звоночек» - (дын – дын) 1. «Фокус» 2. «Дятел» 3. «Комарик» 4. «Балалайка» 5. «Кучер» 6. «Заведи мотор» 1. «Маляр» 2. «Барабан» 3. «Лошадка» 4. «Грибок» 5. «Гармошка»	д/и «Веселый рыболов». Игра «Артикуляционные загадки»
Постановка и коррекция звука	1. Знакомство с артикуляцией звука	1.Показ артикуляции перед зеркалом 2.Показ профиля данного звука 3.Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для звука [р]	Настенное зеркало; профили звуков; игровой материал

		5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)	
Постановка свистящих звуков	1.Межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме) 2.Опора на звук [х])шёпотом произнести звукосочетание *ихи,* а затем повторить его со сжатыми зубами) 3.Произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме) 4.Работа над вспомогательными звуками а) многократные удары кончика языка у верхних десен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т») б) с присоединением голоса («д-д-д») в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетания «тс-с-с») 5.Опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь] 6.Механическая помощь а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) отжимания нижней губы шпателем к низу (при губно-зубном сигматизме) в) образование «желобка» при	«Гномики» «Дирижёр» «Горлышко поёт» «Задуй свечу»	Настенное зеркало Спирт, вата, бинт. Картинки – символы упражнений

	помощи зонда (тонкой палочки)		
постановка шипящих звуков	1.Постановка звука (ш) от артикуляционного упражнения «чашечка» 2.Постановка звука (ш) от (р) 3.Постановка звука (ш) от (т) 4.Постановка звука (ш) от (щ) 5.Постановка звука (ч) от звукосочетания (тш) 6. Опора на кинестетические ощущения (для звука (ж)) 7.Механическая помощь а) поднимание вверх широкого языка при произнесении звука (с) б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука (т) 9при постановке звука (ч))	«Поезд»	Настенное зеркало, спирт, вата, бинт
Постановка звука Л	1.Вызывание межзубного звука Л Улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2.Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало, спирт, вата, бинт
Постановка звука Р	1.Работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары	«Песенка крокодила Гены»	Настенное зеркало, спирт, вата, бинт Картинки – символы

	кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр») 2.Механическая помощь при постановке звука: а) удержание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»	«Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу» «Машина буксует» Упражнение «Балалайка» «Сердитая муха»	упражнений
Коррекция звука	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижения результата	Игры на развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	Дидактические и речевые игры
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)	1.Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б)произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2.Работа над дыханием: а) выработка плавного	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков

	длительного выдоха б) работа над силой выдоха		
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5.Звук в тексте	Игры на звукоподражание; Произнесение слогов, слов и предложений. Работа с игровым материалом, картинками. Работа с деформированным текстом. Звучание в проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок.	Дидактические и речевые игры; Конспекты индивидуальных занятий; Картотека речевого и картинного материала
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	1.Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) 5) Отхлопать ритмическую структуру слова	«Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «телеграф» «Запомни, повтори»	Дидактические игры; Картотека речевых игр; Картинный и речевой материал» Символы звуков
	2.Формирование фонематического анализа 1) Определить первый звук в слоге, слове	«Звуковое домино» «Веселый поезд» «Веселый рыболов» «Домики»	Дидактические игры; Картинный и речевой материал, мяч

	2) Определить последний звук 3)Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Определить последовательность звуков в слове 5) Определить количество звуков в слове	«Кто за кем?» «Как нас зовут?»	
	3.Развитие фонематического синтеза 1) Составить из названных звуков слог, слово а) данных в ненарушенной последовательности б) данных в нарушенной последовательности	«Путаница» «Звуки поссорились» «Доскажи словечко» «Поймай звук»	Символы звуков, фишки
	«Волшебная ромашка» «Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пуговицы» «Пирамидка» «Следопыт»	Картинный материал; Дидактические игры	
	4.Развитие фонематических представлений 1) Подобрать слово на заданный звук, слог 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов	«Волшебная ромашка» «Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пирамидка»	Картинный материал; Дидактические игры

	3) Подобрать картинки на заданный звук 4) Преобразовать слово а) добавить начальный или конечный звук б) изменить гласный или согласный звук в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке г) разгадать ребусы, шарады		
Дифференциация звуков сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1.Дифференциация звуков на слух 2.Дифференциация звуков в слогах 3.Дифференциация звуков в словах 4.Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний»	Картинный и речевой материал; Дидактические игры; Символы звуков
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков): 1)Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик 5) Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели	«Золушка» «Художник» «Пальчиковый бассейн» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота» «Расскажи стихи руками»	Дидактические игры; Картотека игр и упражнений с пальчиками; Мозаика; Шаблоны и трафареты; Речевой материал (стихи и потешки для развития мелкой моторики)

Приложение № 3
Соглашение с родителями (законными представителями) о разрешении на обследование с ребенком

Соглашение с родителями (законными представителями) о разрешении на обследование ребенка, посещающего МБДОУ ЦРР д/с № 43 «Эрудит» _____группы № _____ на _____ учебный год

п/п №	Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)	Фамилия, имя ребенка	Дата заполнения	Обследование логопедом	
				Согласен (подпись родителя)	Не согласен (подпись родителя)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					

п/п №	Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)	Фамилия, имя ребенка	Дата заполнения	Обследование логопедом	
				Согласен (подпись родителя)	Не согласен (подпись родителя)
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					

Воспитатели группы:_____ подпись_____

_____ подпись_____

Приложение № 4
Заявление

Заведующему
МБДОУ ЦРР д/с № 43 «Эрудит»
Якименко О. В.
от _____

Заявление

Я, _____
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя)

прошу Вас разрешить посещать моему ребенку_____
_____
(фамилия, имя, отчество ребенка)
группа №_____ коррекционные занятия учителя – логопеда МБДОУ ЦРР детского сада № 43 «Эрудит» по реализации коррекционно-развивающей программы.

дата:_____

подпись:_____

Приложение № 5
Карта анамнеза

Карта анамнеза

Сведения о ребенке:
Фамилия, имя, отчество ребенка_____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Сведения о родителях:
Отец (Ф. И. О.)_____
Место работы, должность_____
Телефон_____
Мать (Ф.И. О.)_____
Место работы, должность_____
_____
Сколько было лет, когда родился ребенок, кем работала_____
_____
Телефон _____
Пренатальный период:
От какой беременности ребенок_____
Характер течения беременности (попытки прерывания беременности)_____
Токсикоз 1 половины беременности_____ 2 половины беременности_____
Заболевания матери в период беременности (краснуха, грипп, резус)_____
Роды:
Роды в_____недель (нормально протекающие, затяжные, стремительные, обезвоженные и др.)
Использование стимуляции во время родов, асфиксия, физиологическая желтуха.
Период новорожденности:
Первый крик (сразу, реаним.)
Вес_____, рост _____
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)_____
Наличие врожденных пороков_____
Аномалии головы_____
На какие сутки приложили к груди_____ , сосал (активно, вяло);
Вскармливание (грудное, искусственное, смешанное)_____
Раннее физическое развитие:
Держание головы_____первые зубы_____
самостоятельная посадка_____когда начал ходить_____
Перенесенные ребенком заболевания до года и характер их течения:
Корь_____, скарлатина_____, инфекционные болезни_____, пневмония_____
Травмы головы (ушибы, сотрясения).
Состоит ли на учете у психоневролога или невропатолога_____
Речевое развитие:
Гуление_____лепет_____первые слова_____простые фразы_____
Развитие речи после появления первых фраз (медленно, динамично, бурно)
Прерывание речевого развития (по какой причине)_____
Наличие двуязычия в семье (на каком языке общается)_____
Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения_____
Оказание логопедической помощи (с какого возраста, результативность)_____
_____

Дата заполнения_____

Вся представленная информация будет строго конфиденциальная. Спасибо за помощь.

Приложение № 6
Психолого-педагогическое представление

Психолого-педагогическое представление

На _____года рождения
(фамилия, имя, отчество ребенка)
Проживающего по адресу_____
Ребенок посещает дошкольное учреждение с_____
Группа здоровья_____
Физкультурная группа_____
Тип семьи (полная, неполная)_____
Речевая среда (семьи)_____
Отношение семьи к речевому нарушению у ребенка_____
_____

Общение со взрослыми и детьми (агрессивен, замкнут, навязчив, равнодушен, упрям, избирательный негативизм, частая смена друзей и др.)_____
_____
_____
_____

Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем)_____
_____
_____
_____

Отношение к занятиям, их успешность (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)_____
_____
_____
_____

Физическое развитие (истощаемость, утомляемость, расторможенность, соматическая ослабленность, плохой сон, аппетит)_____
_____
_____
_____

Моторное развитие (не развита мелкая моторика, нарушена общая координация, медлителен в движениях, движения хаотичны, ведущая рука)_____
_____

Интересы, игровая деятельность (игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные)_____
_____

Речевое развитие (речь невнятная, трудности звукопроизношения, словарный запас беден, речь грамматична, малоразговорчив, многословен, трудности при пересказе, ответы односложные)_____
_____
_____
_____

Индивидуальные особенности ребенка_____
_____

Рекомендации воспитателей_____
_____

Дата_____
Воспитатель_____ подпись_____
Воспитатель по физической культуре_____ подпись_____

Приложение № 7
Логопедическое представление

Логопедическое представление

На _____ ___года рождения
(фамилия, имя, отчество ребенка)
Ранее речевое развитие: гуление с _____; лепет с _____,
слова с _____; фразы с _____
Прерывание речевого развития (по какой причине)_____
_____
Занятия с логопедом (с какого возраста, результативность)_____
_____
Особенности строения артикуляционного аппарата_____
_____
_____
Особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонация, голос)_____
_____
Звукопроизношение_____
_____
Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза (трудности воспроизведения слогов, слов с оппозиционными звуками, определение позиции, последовательности, количества звуков в слове)_____
_____
_____
Слоговая структура слов (перестановки, вставки)_____
_____
_____
Словарь (осмысленный, объем, качественное употребление, соотношение активного и пассивного словаря, преимущественное употребление различных частей речи)_____
_____
_____
Грамматический строй речи (трудности в процессе словоизменения, словообразования, в построении предложно-падежных конструкций)_____
_____
_____
Связная речь (качество рассказа, уровень связности, типы используемых предложений, уровень необходимой помощи)_____
_____
_____
Особенности речи, связанные с заиканием_____
_____
Наличие двуязычия в семье_____
Заключение и рекомендации_____
_____
_____
_____

Дата _____

Учитель-логопед_____Т. И. Федько

М. П.
Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 43 «Эрудит»_____О. В. Якименко

Приложение № 8
Психологическое представление

Психологическое представление

На_____год рождения
(фамилия, имя, отчество ребенка)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (знает - не знает): возраст, адрес, родственные отношения, времена года, месяцы, дни недели, части суток_____
_____
_____

Пространственные представления (ориентируется – не ориентируется): в схеме тела; в пространстве относительно себя, относительно объекта, на листе бумаги, понимание пространственных предлогов_____
_____
_____

Конструктивные способности (сложить фигуру по образцу, работа с разрезными картинками, кубиками, графическая деятельность: соотносит с помощью, путает, называет, действует методом проб и ошибок)_____
_____
_____

Восприятие (избирательность, скорость, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины)_____
_____

Внимание (устойчивость, переключаемость, концентрация, объем)_____
_____

Память (особенности процесса запоминания и воспроизведения информации)_____
_____

Мышление (операции обобщения, классификации, сравнения; критичность, глубина, самостоятельность; преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)_____
_____
_____

Работоспособность, темп деятельности, утомляемость_____
_____

Особенности эмоционально-волевой сферы_____
_____
_____

Ведущий вид деятельности (игровая, учебная, бытовой труд)_____
_____

Описать ведущий вид деятельности: особенности игровой деятельности (соответствует возрасту, соответствует более раннему возрасту, иное)_____
_____
_____

Произвольность поведения_____
_____

Особенности обучаемости, принимаемый вид помощи ребенком (стимулирующий, направляющий, обучающий)_____
Отношение ребенка к процессу обследования (позитивное, негативное, нейтральное)_____
_____

Заключение и предложения_____
_____
_____
_____
_____

Дата_____
Педагог-психолог_____ подпись:_____

Приложение № 9
Заключение

Муниципальное бюджетное
Дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка
-детский сад № 43 «Эрудит»
Ставропольский край, г. Ставрополь
ул. Попова 16 «Б»
тел./факс 71-03-54 mdoudc43@maiI.ru
ОКПО – 43758902 ОГРН – 1022601952471
ИНН – 2636023494 КПП – 263601001
«_____» _____20___г. №_____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ф. И. ребенка_____
Дата рождения_____
Место жительства_____
_____

В том, что он(а) обследован(а) на ПМПк МБДОУ ЦРР д/с № 43 «Эрудит»
Заключение_____
_____
Рекомендации _____
_____

Председатель ПМПк МБДОУ ЦРР д/с № 43 «Эрудит»_____Е. С. Анисимова
Учитель-логопед:_____Т. И. Федько
Педагог-психолог:_____О. И. Колесниченко
Врач-педиатр:_____Т. Н. Репкина
Воспитатель:_____

Заведующий МБДОУ ЦРР – детским садом № 43 «Эрудит» О. В. Якименко

Приложение № 10
Лист учета проводимых консультаций с родителями

Лист учета проводимых консультаций с родителями (законными представителями)

№	Дата	Ф. И. О. родителя (законного представителя)	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Тема консультации

Лист учета консультаций проводимых учителем – логопедом ДОУ с воспитателями

п/п №	Дата консультации	Ф. И. О. воспитателя	Тема консультации	Примечание

Приложение № 11
Рабочий лист по автоматизации поставленных звуков

Рабочий лист по автоматизации поставленных звуков

Группа_____

Дата_____

Уважаемые воспитатели!

Для успешной автоматизации поставленных звуков прошу вас обращать внимание на правильное произношение в речи следующими детьми:

№	Фамилия, имя ребенка	Автоматизируемый звук	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Учитель – логопед:
Т. И. Федько

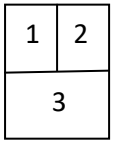
Приложение № 12
Экран коррекции звукопроизношения

Экран коррекции звукопроизношения

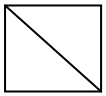
	Фамилия, имя ребенка	С	С’	З	З’	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р’	Л	Л’	Й	примечание
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

	Фамилия, имя ребенка	С	С’	З	З’	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Р’	Л	Л’	Й	примечание
21																
22																
23																
24																
25																

Условные обозначения:



1- начало года; 2 – середина года; 3 – конец года.

 Звук на стадии постановки; Звук на стадии автоматизации; Звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.